



كيف اهتديت إلى التوجيه අඳුරෙන් එළියට

باللغة السنهالية

ඇදුරෙන් එළියට

කතෘ
මුහම්මද් ජමීල් සයිනු

සිංහලෙන්
අබ්දුල් හකීම් මුහිඩ්දීන්

නිරීක්ෂණය
මුහම්මද් නාසිම්

**HOUSE OF THE PROPER KNOWLEDGE
FOR PUBLISHING & DISTRIBUTION**

Riyadh- 11438 P.O.Box 32659 Tel 4228837 Fax 2933407

٢ دار الورقات العلمية للنشر والتوزيع ، ١٤٢٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

زينو، محمد جميل
كيف اهتديت إلى التوحيد. / محمد جميل زينو،
عبدالحكيم محي الدين. - الرياض، ١٤٢٥هـ

٦٤ ص؛ ١٢ × ١٧ سم

ردمك: ٨ - ٨ - ٩٥٨٣ - ٩٩٦٠

(النص باللغة السنهالية)

١- زينو، محمد بن جميل ٢- الإسلام - تراجم أ. محي الدين،
عبدالحكيم (مترجم) ب. العنوان

١٤٢٥/٥٦٨٤

ديوي ٩٢٢,١

رقم الإيداع: ١٤٢٥/٥٦٨٤

ردمك: ٨ - ٨ - ٩٥٨٣ - ٩٩٦٠

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

පෙරවදන

මහා කාරුණික අති දයාත්වන අල්ලාහ්ගේ නාමයෙන්, පැසසුම් සියල්ල සර්වඥාන අල්ලාහ්ට අයත්වේ. ඉතාසිතින් මහු ප්‍රශංසා කර මහුගෙන්ම සහාය සහ දයාව පතා සිටිමු. අපගේ පාපයන් හට මහුගෙන්ම පවසමා අයදිමු. පව සහ නින්දිත ක්‍රියාවන් හට ලක් නොවී සිටීමටද මහු ගෙන්ම සහාය පතමු. කරුණාබර අල්ලාහ් පෙන්වන යහ මග කවරෙකුට ලැබෙන්නේද, හෙතෙම නොමග යැවීමට කිසිවෙකුට කළ නොහැකිය. එමෙන්ම අල්ලාහ්ගේ සුමග කවරෙකුට නොලැබෙන්නේද, ඒ තැනැත්තා යහමගට කිරීමට කිසිවෙකුට කළ නොහැකිය. තවද වැදීමට සුදුසු එකම සත්‍ය දෙවියා අල්ලාහ් හැර අන් කිසිවෙකු නැති බවත්, මුහම්මද් (සල්) තුමා අල්ලාහ්ගේ කීකරු අත වැසියා සහ වක්තෘ වරයා බවත් මම සාක්ෂි දරමි.

තුර්කියේ කුතියා නම් ගමක සිට ශිෂ්‍යයෙකු මට ලියන ලද ලිපියේ මෙසේ සඳහන් විය.

මක්කාවේ ධාරුල් හදිස් අල් කයිරියියා ධහම් විද්‍යා පීඨයේ ආචාර්ය ජමීල් සයිනු මහතා වෙතයි,
අස්සලාමු අලෙයිකුම් වරහ්මතුල්ලාහි වබරකාතුහු.

මහත්මයාණනි, තුර්කියේ මාකුතියා විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉස්ලාමීය නීති පීඨයේ අධ්‍යාපන භදාරන සිසුවෙක් වෙමි. මබ විසින් රචිත ‘අකීදා අල් ඉස්ලාමියා’ හෙවත් ඉස්ලාමීය සංකල්පය නම් පොත කියවා දැනුමක් ලබාගත් අතර ඉස්ලාමීය සංකල්පයේ මනා දැනුමක් නැති මා වැනි අප රටේ අනෙකුත් අය එයින් යම් ප්‍රයෝජනයක් ලබාගත යුතුයැයි යන පරම වේදනාවෙන් ඒ පොත මගේ බසට පරිවර්ථනය කළෙමි.

එසේම අප දැනගනු වස්, ඔබගේ කුඩා අවධිය සහ පසුකළ පීඩන මංපෙත්ත ගැනද ඔබකෙසේ සත්‍ය ජීවිත මාවතට යොමුවීද වැනි සුවහසක් කරුණු ගැනද ලියා පළ කරන්නේ නම් එය ප්‍රයෝජවත් වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි. එහෙයින් එවැනි කරුණු ගොනු කර මගේ පහත සඳහන් ලිපිනයට එවනු මෙන් කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිමි. ස්තූතියි. වස්සලාමු අලෙයිකුමි. මෙයට බිලාල් ෆාරූම්පි

මෙලෙස මගේ අවුරුදු හැත්තෑවක් වන ජීවිත කාලය තුළ වෙසින් ලියන ලද සමහර ලිපි සහ කෘතීන් කිය වූ ලොවේ නන්දෙස පිවත්වන තවත් බොහෝ දෙනෙකු මා අල්කුර්ආන් සහ හදිස් වෙත නැමුරු වූ ආකාරය සහ ඒ අනුව කටයුතු කර ඒ තුළින් ලබාගත් අත් දැකීම් සහ කරුණු ගැන ලියා එවන ලෙස මා වෙත යොමු කළ ලිපි අනන්ත අප්‍රමාණය.

භූදෙක් පවසනාවනම් යමෙකු අල්ලාග්ගේ ජීවිතවය තුළින් ලබාගත් සතුව සහ මිහිර ලොවේ අත් කිසිවෙකු කිසිදු ලෙස ලබා ගන්නා යැයි කිව නොහැකිය. එහෙයින් මුහම්මද් තුමා ඒ කරුණම මෙසේ පැවසුවා විය හැකිය. 'අල්ලාග් දෙවිදු තම හිමි ලෙසද ඉස්ලාම් දහම තම පීඩන මග ලෙසද මුහම්මද් තුමා තම වක්තෘ වරයා සහ මග පෙන්වන්නා ලෙසද පිළිගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරන්නේ කවරෙක්ද ඔහු භුක්ති විඳින සතුව නියම ඊමානයේ සතුව වන්නේය'.

මගේ කුඩා අවධිය කෙසේ වීද? මගේ සමාජ වැසියන් සහ මා අවට පීඩත්ව ජනයන්ගේ පීඩන රටාව කෙසේ වීද? ඔවුන්ගේ ආගමික වත්පිළිවෙත් සහ සංකල්පනා කෙසේ වීද? ඔවුන් හා එකට එක්ව සිටි ඔවුන්ගේ මනි මොත්තවලට නැමුරු වී සිටි මා ඔවුන් විසින් පිළිපැයූ

බොල් සමාජ පද්ධතියෙන් දුරස්ථ වී ඉස්ලාම් දහම පව සන සත්‍ය සංකල්ප සහ නීතරීති වෙත ඇදුනේ කෙසේද? වැනි බොහෝ කරුණු මෙම කුඩා අත්පොත තුළින් සංමිජතව මත අභිමුඛයේ තැබීමට වෙර දරා ඇත්තෙමි.

එහෙයින් මෙම කුඩා අත්පොත කියවන්නාද මා සඳහන් කරන සත්‍ය ඉස්ලාම් දහමෙන් ඇත්වී නොමග සිටින්නේ නම් ඒ ව්‍යාජ රාමුව තුළින් ඉවත්වී සත්‍ය සත්මාර්ගය කුමක්ද? ව්‍යාජ මගපෙන්වීම කුමක්ද? යන්න සැකෙන් සහ උනන්දුවෙන් තොරව වටහා ගැනීමට අවස්ථාවක් වනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වෙමි. එහෙයින් මෙම කුඩා පොත මගින් මුළුමනින් මුස්ලිම් සමාජයේම සියළු දෙනා ප්‍රයෝජන ලබා තම ජීවිතය සංස්කෘතිකව යොමු කර ගෙන ජීවත් වන්නට වරම් ලැබෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන අතර මම මට හැකි ලෙස කරුණාබර අල්ලාහ් දෙව්දු වෙනුවෙන් කළ සත් ගුණ වත් ක්‍රියාවන්ගෙන් එකක් අනුමත කරනු ඇතැයි ඒ අල්ලාහ් දෙව්දුගෙන්ම අයද සිටිමි. මුහම්මද් බින් ජමීල් සයිනු

උපත : මැදපෙරදික රටක් වන සිරියාවේ හලබි නම් ගම්මානයේ වර්ෂ 1925 උපත ලැබූ මා දැනට මගේ ජීවිතයේ අවසාන පන්වූ කෙනෙකු වෙමි. මා අවුරුදු දහයක් පමණ වන විට මුලින්ම අප ගමේ කුඩා පාසැලට ඇතුල් වී අකුරු ලියන්නට කියවන්නට පටන් ගත්තෙමි. පසුව අසල ගමේ පිහිටි ධාරාල් හිඟාල් නම් පාසැලට ඇතුල්වී එහි අවුරුදු පහක් පමණ අධ්‍යාපනය හැදෑරූ අතර එහිදී අල්කුර්ආනය මනා අන්දමින් එහි ගෞරවාංගි තව කියවන්නට වනපොත් කළෙමි.

පසුව අප ගමේ පිහිටි අවකාෆ් අල් ඉස්ලාමියියා නම් ආයතනය යටතේ ක්‍රියා වන කුල්ලියතුෂ් ෂරීෆා අල් තජ්හිසියියා නම් ඉස්ලාමිය නීති කොලීජියට ඇතුල් වී

මගේ උසස් අධ්‍යාපනය අධ්‍යයනය කරන්නට පටන් ගත්තෙමි. ඒ අධ්‍යාපන නිකේතනය දැනට සනවිසියා අඡ්ඡර්ශයියා යන නමෙන් තම සේවය ප්‍රසාරණය කර මින් ඉස්ලාමීය අධ්‍යාපන කෙරෙහියේ මෙන්ම අනෙකුත් අධ්‍යාපන කටයුතු සම්බන්ධවද වැදගත් ස්ථානයක් හොබවන්නේය. එහිදී මා අල්කුර්ආනය විවිධ බොල් මිනිසාන්වලට කුමුරු වූ සංකල්පය ආශ්‍රිතවද, ඉස්ලාමීය නීති, ඉතිහාසය, හදිස් සහ අනෙකුත් නීති පද්ධති මෙන්ම සත්‍ය ඉස්ලාම් භක්තිකයෙකු හදාරන්නට අකැමති තවත් විෂයන්ද හැදෑරුවෙමි.

තවද ඉස්ලාමීය ඒකියත්වයේ මූලික හරය වන තවහිද් අල් රුබුබියියා නම් දේවත්වයේ ඒකියත්වය විදහා පාන සංකල්පය ගැන විස්තර කරන දැනුම අල්හුසුකුල් හුමයිදියියා නම් ග්‍රන්ථයෙන් ඉගෙන ගත් බව මගේ මත කසේ තවමත් රඳී පවතී. කල් ගතවන විට අල්ලාහ් දෙවියුගේ ඒකීය සංකල්පය ඒ අනුව පමණක් හදාරීම වැරදි සහගත බවත්, ඒ වැරද්දම අද ලොවේ නත් දෙස ඉස්ලාමීය අධ්‍යාපනය හදාරන බොහෝ මුස්ලිම් වරු සහ කතෘවරුන් කරන බවත්, ඒ තුළින් මනා ඉස්ලාමීය දැනුමක් සාක්ෂාත් කර ගන්නට බැරි බවත් නොහෝ දිනකින් වටහා ගන්නට හැකි විය.

මන්දයත් මුහම්මද් තුමාගේ සමයේ ජීවත් වූ බොහෝ කුරුසිම් මිසදිවුන් පවා තමාගේ නිර්මාතෘ වරයා අල්ලාහ් දෙවියු බව පරිසමාප්තව පිළිගෙන සිටි නමුදු, මවුත් උදව උපකාර පැතීමේදී අල්ලාහ් සමග අන් ව්‍යාප් දෙව්වරුද ඇමතු බවත් අල්ලාහ් දෙවියුගේ පරිශුද්ධ වදන් මෙසේ විස්තර කරයි :

මොවුන් නිර්මාණය කෙළේ කවුරුන්දැයි බව මවුන්ගෙන් විමසූ කළ, අල්ලාහ් යයි පවසනු ඇත. එසේ නම් මවුන් කෙසේ නොමග හැරවනු ලබන්නේද? (44 : 87)

එසේ තමාගේ නිර්මාණ වරයා වන දෙවි කෙනෙකු සිටින බව පිළිගත්තද එසේ පිළිගැනීමෙන් පමණක් කෙනෙකු සත්‍ය මුස්ලිම් වරයෙකු විය නොහැකිය. එසේම ඒවා සම්බන්ධ වන්දනාමාන කටයුතු සියල්ල සඳහා එකම සුදුස්සා මුහු බවත් මුහුගේ නම සහ ගුණාංගද මනා ලෙස වටහා ගෙන පිළිගත යුතු බවත් මුහම්මද් කුමා තමා හා විසූ මිසිද්‍රි සමාජ වැසියන් හට විස්තර කළ විට මවුන් මුහම්මද් කුමාගේ ඒ මතයට එරෙහිව සටනක් කිරීමටද සිදුවූ බව ඉස්ලාමීය ඉතිහාසය තුල සාක්ෂාත්ව පවතී.

එසේම අල්ලාහ් දෙව්දු විසින් ගෘප කර පලවා හරින ලද ෂයිතාන් පවා තමා නිර්මාණය කළ අති උසස් දෙවියෙකු, හිමියෙකු සිටින බව ස්ථිරසාරව පිළිගත් බව අල්කුර් ආනයේ ෂයිතාන් 'මගේ හිමියනි' යනුවෙන් ආමන්ත්‍රණය කිරීම තුලින් සාක්ෂි දරයි.

මගේ හිමියනි, බව මා වැරද යන්නට සැලැස්වූ බැවින් සැබැවින්ම මම මිහිපිට (නොමග යන සියළු මා) මවුනට ලස්සන කර පෙන්වා මවුන් සියල්ල නොමග යවමි යි (ශයිතාන්) පැවසුවේය. (15 : 39)

නමුදු මුස්ලිම් වරයෙකු කුමන සංකල්පයක් පිළිගැනීමෙන් එලොව මෙලොව දෙලොවම ජය ගත හැකිදෝ ඒ ඒකෝශ්වර වාද සංකල්පය පමණක් පිළිගෙන, අල්ලාහ් දෙව්දු පමණක් වාද, මුහුගෙන් පමණක් උදව් උපකාර පැතිය යුතුය යන්න වටහා දෙන සංකල්පයක් මම හෝ ඒ අධ්‍යාපන නිකේතනවල අධ්‍යාපනය හැදෑරූ අනෙකුත් අය හෝ අධ්‍යයනය කෙළේ නැත. එවැනි අනුන සංක

ලේසයක් ගැන වටහා ගත්තේද නැත. නමුදු අල්ලාන් දෙවිදු වක්තෘවරුන් ඒ ඒ සමාජ වලට මගපෙන්වන්නන් ලෙස පත් කළ අවස්ථාවේ ඔවුන් ඒ ඒකේශ්වර වාද ධර්මය ගැන අනතුරු අගවා මිස ඔවුන් පත් කළේද නැත යන්න අල්කර්භානය තුලින් සාක්ෂාත් කරගත හැකිය. වක්තෘ වරුන්ගේ දම්වැලේ අවසන් පුරුක වන වක්තෘ මුහම්මද් තුමා පවා තම සමාජ වැසියන් ඒ සංකල්පය වෙත ඇමතු වීම ඔවුන් එය නොපිළිගෙන මුරණ්ඩු ලෙස උඩගු වී ප්‍රතිකෂේප කළ බව ශුද්ධවූ අල්කර්භානය සාක්ෂි දරයි.

අල්ලාන් හැර අන් දෙවියෙකු නැත යනුවෙන් ඔවුනට කී කළ ඇත්තෙන්ම ඔවුන් උඩගු කමෙන් පසුවහ. (37 : 35)

මුහම්මද් තුමාගේ ප්‍රචාරයේ මුල්පසේ අල්ලාන් දෙවිදු තම නිර්මාතෘ වරයා ලෙස පිළිගත් ඒ මිසද්වුවන් අල්ලාන් හා තමන් විසින් ආරුචි කරගත් තවත් බොහෝ ව්‍යාජ දෙව්වරු වන්දනාමානය කරමින් පසුවහ. අල්ලාන් දෙවිදුට කරන වන්දනාමාන හා සමාන ගරුබුහුමන් ඒ ව්‍යාජ දෙව්වරුන් උදෙසාද භක්ති පූර්වව කළහ. එහෙයින් මුහම්මද් තුමා විසින් ප්‍රචාරය කළ සත්‍ය එකේශ්වර වාද ධර්මය පිළිගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරන විට මෙතෙක් කල් තමන් විසින් ගරුබුහුමනට ලක්වූ ව්‍යාජ දෙව්වරු වෙතින් ඉවත් විය යුතුය යන සත්‍යය වටහා ගෙන මුහම්මද් තුමා විසින් ප්‍රචාරය කරන ලද ඒකේශ්වර වාද ධර්මයට එරෙහිව සහමුලින්ම නැගී සිටියහ. නමුදු වත්මනයේ බොහෝ රටරායවල පීචත්වන මුස්ලිම්වරු ඒ ඒකේශ්වර වාද සංකල්පය පිළිගෙන සිටියද වන්දනාමාන කිරීමේදී අල්ලාන් හැර අන් ව්‍යාජ ඉස්ලාම් දහම නොපවසන ඉස්ලාම් දහම තරයේ හෙළා දකින විවිධ ආරයෙන් වූ වන්දනාමාන කීපයකට යටත් වී පසුවනු ඒදනොදා අප දෘෂ්ටියට සුලභව හසුවෙයි.

එසේම අල්ලාහ් දෙවියුගේ නාම සහ ගුණාංගයන් ගැන වටහා ගැනීමේදී අප අධ්‍යාපනය හැදෑරූ නිෂේධන ඒවාට අර්ථ කථනය කළේ එහි නියම අර්ථයට විකෘති වන අන්දමින් බව පසු කාලයේදී අප මම වටහා ගත් තෙමි. එහි ප්‍රධාන වාක්‍යයක්වන මතු සඳහන් වාක්‍ය ගැන මඳක් සලකා බලමු.

﴿الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى﴾

දයාලු වන්තයා අර්ෂ් (සිහසුන) ට (ඉහළින් නම සම්භාවණයට සුදුසු පරිදි) උස් විය. (20 : 5)

ඉහත සඳහන් අල්කුර්ආන් වැකියේ උස් විය, ඒ මත විය යන අදහස නියෝජනය වන *استوى* ඉස්තවා යන අරුති වදනට සමහර මගේ ඇදුරන් 'ආක්‍රමණය කර ගත්තේය' යනුවෙන් අර්ථවත් කළ අයුරු තවමත් මගේ මතකයෙන් ඉවත් වී නැත. තමුදු සමහර තාහිර්ත් වරු පවසන විට

﴿نَمْ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ﴾

පසුව ඔහු අහස කෙරෙහි (අදහස් වී) උසස් වී ස්ථිර විය. (2 : 29) යන වැකියෙහි නියෝජනය වන අදහස දෙන අරුති වදන වන *استوى* අරුති වදනට බුහාරි ග්‍රන්ථයේ මුජාහිද් සහ අබුල් ආලියා වැනි විද්වතුන් 'උසස් වී ස්ථිර විය' යනුවෙන් අර්ථ කථනය කරයි.

සත්‍ය මුස්ලිම්වරයෙක් ඒ වචනය වෙනුවෙන් බුහාරි ග්‍රන්ථයේ සඳහන් වී ඇති තාහිර්ත් වරුන්ගේ අදහස පිටුදැක වෙනත් අදහසක් ගැනීම කිසිසේත් සුදුසු නැත. එසේ අප අප සිත්සේ අදහස් කරන විට අල්ලාහ් අර්ෂ් එනම් සිහසුන මත සිටී යනුවෙන් ඉමාම් අබුහනිෆා සහ ඉමාම් මාලික් වැන්නන්ගේ අදහස පිටුදැකින බව සිතේ

තබා ගත යුතුය. හතරි මස්හබ් පාර්ශවය පිළිගනිමින් පසුවන ඉමාම් වන අබ්බානිආ පවා ‘යමෙකු අල්ලාහ් පසුවන්නේ අහමෙහිද නොවන්නට පොළොවෙහිද යන්න තමා නොදනී’ යනුවෙන් පවසන්නේ නම් ඔහු කාෆිර් වරයෙකු වේ යනුවෙන් පවසයි. මන්දයත් අල්ලාහ් දෙවිදුම ඒ කරුණ ගැන පැහැදිලිවම අල්කුර්ආනයේ පවසයි :

﴿الرُّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى﴾

දයාළු වන්නාය (නම සම්භිවණයට සුදුසු පරිදි) අර්ෂ් (නම සිහසුන මත ඔහුට කෙසේ සුදුසු දේද එසේ) උස් විය. (20 : 5) තවද අල්ලාහ්ගේ සිහසුන වන අර්ෂ් සප්ත අහසට ඉහළින් තිබෙන බව ඉස්ලාම් දහම සක්සුදක්සේ පැහැදිලි කරන බව අප වටහා ගත යුතු අතර ඒ අනුවම කිසිදු වෙනසක් අඩුවැඩි කිරීමකින් තොරව පිළි ගත යුතුය.

හිජ්රි 1348 වන වසරේ මා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සමත්වී උසස් පෙලට තේරීපත්වූ ඒ වසරේම අල්අස්හර් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයටද ඉදිරිපත් වී එයින්ද විශිෂ්ට ලෙස සමත්වී ඒ විශ්ව විද්‍යාලයට තේරී පත් වූතෙමි. නමුදු මගේ ශරීර සෞඛ්‍ය දුර්වල වූ හෙයින් එහි යැමට නොහැකි විය. පසුව සිරියාවෙම ධාරුල් මුඅල්ලිමීන් නම් අධ්‍යාපන නිකේතනයේ ගුරුවරයෙකු වශයෙන් සේවයට පත්ව එහි පුරා අවුරුදු විසිනවයක් සේවය කර විශ්‍රාම ගියෙමි.

1399 වසරේ උම්රා කර්තව්‍ය ඉටු කරනු වස් මක්කා නගරයට ගිය මට එහි ප්‍රබල ඉස්ලාමීය විද්වතෙකු වන අභාවප්‍රාප්ත අබ්දුල් අසීස් බින් බාස් තුමා මුණ ගැසෙන්නට අවස්ථාවක් උදා විය. ඒ මුණගැසීම තුලින් මා අල්කුර්ආනය සහ හදිස් ආශ්‍රිත සත්‍ය ඉස්ලාමීය සංකල්පයේ සිටින බව දැනගත් ඔහු හඒ කටයුත්ත වෙනුවෙන්

දුරබැහැර සිට පැමිණෙන අරාබි වන්දනා කරුවන් වෙනුවෙන් ඔක්කා දේවස්ථානයේ ආගමික දෙශන සහ දහමාශ්‍රිත කරුණු පන්ති පවත්වන ලෙස මාගෙන් ඉල්ලා සිටියේය. මා ඔහුගේ ඒ ඉල්ලීම අගය කොට සළකා එසේ කටයුතු කිරීමට මගේ සම්පූර්ණ කැමැත්ත පළ කළෙමි.

හජ් කටයුත්ත අවසාන වනවාත් සමග ඉස්ලාමීය ආගමික දේශනා වැඩ මුලුවක් සඳහා ජෝර්දාන් රටට යන ලෙස අභිදුල් අසීස් මහතා මගෙන් ඉල්ලා සිටියහ. ඒ ඉල්ලීම පිළිගත් මම ජෝර්දානයේ රමිදා නගරයේ සලා හුද්දින් ප්‍රමිආ දේවස්ථානයේ විශේෂ ඉමාම් ලෙසද කතීබි ලෙසද අල්කුර්ආනය අර්ථානුසාරයෙන් උගන්වන ගුරුවරයෙකු ලෙසද සේවය කරන්නට පටන් ගත්තෙමි. එසේම ඉඩ ලැබුණු සෑම අවස්ථාවකදීම අවට වැසියන් හටද ඉස්ලාමීය ජිවිතයේ වැදගත් වෘත්තීය සංකල්පය ගැන පැහැදිලි කරන්නට උනන්දු වූනෙමි. වැඩි කල් යන්නට මත්තෙන් ඒ ගම් වැසියන්ද ඉස්ලාමීය මූලික ප්‍රතිපත්තියේ කරුණු ගැන මනා දැනුමක් ලබා ගත් අතර එය මගේ ඉස්ලාමීය ප්‍රචාරක කටයුතුවල ඉමහත් ජයග්‍රහණයක් ලෙසද කිව හැකිය.

හජ් 1400 වන වසරේ රමදාන් මාසයේදී තවත් උම්රා කටයුත්තක් වෙනුවෙන් නැවත වරක් ඔක්කා නගරයට ගොස් හජ් සමය වන තුරු එහි රැඳී සිටියෙමි. එහිදී ඔක්කා නගරයේ ධාරුල් හදීස් අල් කසිරියියා නම් කොලීජියේ අධ්‍යාපනය හරාදර සිසුවෙකු මුණ ගැසෙන්නට අවස්ථාවක් ලැබුණි. ඔහු සමග දීර්ඝ කතාවක යෙදී සිටියදී තම පාසැලේ ගුරුවරුන්ගේ අඩුවක් ඇති බව පවසා කැමැති නම් එහි ගුරුවරයෙකු ලෙස බැඳී හදීස් ආශ්‍රිත විෂය උගන්වන ගුරුවරයෙකු ලෙස කටයුතු කරන ලෙසද

ඒ සඳහා අවස්ථාවක් වෙනුවෙන් උත්සාහ කරන බවද ඉල්ලා සිටියේය.

ඒ සිසුවාගේ ඇරයුම පිළිගත් මා එහි විදුහල්පති මුණ ගැසුණු මා මහු සමග සාකච්ඡා කිරීමෙන් පසු මහු මගේ සේවය බලාපොරොත්තු වන තම කැමැත්ත අනුව සිටියේය. තවන එහි සේවය කරන්නට තම අභිදුල් අසිස් ඉබ්නු බාස් තුමාගේ සහතිකයක් රැගෙන එන ලෙසද ඉල්ලා සිටියේය. අභිදුල් අසිස් බිත් බාස් තුමා මුණ ගැසී මා මගේ කැමැත්ත ගැන මහුට දැන්වූ කළ මහු ඉතා සතුටෙන් සහතිකයක් ලියා මා ඒ නිකේත නයේ ගුරුවරයෙකු ලෙස සේවයට බඳවා ගන්නා ලෙස එහි විදුහල්පතිටද පුද්ගලිකව ලිපියක් ලිවේය. මදා සිට මා ඒ අධ්‍යාපන නිකේතනයේ කුර්ආන් අර්ථකථනය, තවහිද්, හදිස් සහ ආගමික නීතිරීති සම්බන්ධ විෂයන් උගන්වන ගුරුවරයෙකු ලෙස සේවය කරමි. මේ මගේ ජීවිත කතාවේ සංකෘතිය කරුණු රැසකි.

නකෂබන්දි තරිකා වරායකු ලෙස

කුඩා අවධියේ සිටම දේවස්ථානවල පවත්වනු ලබන දික්රේ පන්තිවලටද සහභාගි වීම පුරුද්දක් ලෙස පත් කරගෙන සිටියෙමි. විශේෂයෙන්ම අප ගම්දනවවල තරිකා යනුවෙන් නාමධාරී කරගෙන ඒවාටම අයත් විශේෂ ලකෂණයෙන් හෙබි දික්රේ උත්සව පැවත්වීම සාමාන්‍ය සංසිද්ධීන් ලෙස විය. වරෙක නකෂබන්දියා තරික්කා අය විසින් පවත් වන ලද එක් දික්රේ උත්සවයක් වෙනුවෙන් සහභාගි වූනෙමි. ඒ උත්සවය භාරව මූලිකව කටයුතු කළ ෂේක් මා උනන්දුවෙන් කටයුතු කරන කුඩා ළමයෙක් නිසා මවුන්ගේ තරික්කා සභාවට එක්කර ගනු වස් මවුන්ගේ විර්දු හෙවත් සමහර දික්රේ උගන්වන්නට සැළැස්වූවේය. මා කුඩා කොටුවෙකු නිසා මවුන් විසින් උගන්වනු ලැබූ ඒ දික්රේ පහසුවෙන්

ඉගෙන ගැනීමට මට අපහසු විය. එසේ ඒ දික්ථ අපහසු එකක් වුවද එයින් ඉවත් නොවී ඒ උත්සව වලට සහභාගි වී ඔවුන් කියන කියුම්, මිහිරි තාලයකින් ඇදීපැදී ගයන ගැයුම් සහ ඒවාගේ ස්වර වලට උනන්දුවෙන් ඇහුම්කන් දීම මගේ විනෝදාංශයක් බවට පත්විය.

එසේම ඔවුන් කියන කියුම්වල සහ ගයන ගැයුම්වල ඔවුන්ගේ නායකයන්ගේ, පූජකයන්ගේ නම් සඳහන් වන විට ඉතා උනන්දුවෙන් උස් ස්වරයකින් ඔවුන් ප්‍රශංසා කර කෑ ගසන පුරුද්දක්ද ඒ සභාව තුල විය. මධ්‍යම රාත්‍රී කාලයේ එසේ පවත් වන ලද උත්සව වල තම පූජක යන්ගේ නම් සඳහන් වන විට නැගෙන උස්ස්වරයෙන් වූ කෑ ගැසිල්ල නිසා මා බියට පත්වූ වාරද අනන්තයි. මා තරමක ලොකු වුවාට පසු ඔවුන් විසින් පවත්වන ලද කත්ම් නම් උත්සව වලට සහභාගි වනු වස් මගේ සම්පතම නැයෙකු සමග වරක් සහභාගි වුනෙමි. එහි සභාවක ඒ තරිකාවේ නියෝජිතයන් පිරිසක් කවයක හැඩයකට වාඩිවී සිටී අතර ඔවුන්ගේ ගුරු හෙවත් ප්‍රධානියා ඒ කවය මැද ගාම්භීරව වාඩිවී සබයේ අය උනන්දුවෙන් බලා සිටිනු දැක ගන්නට හැකි විය.

පසුව මහු නැගිට තමා වටා වාඩිවී සිටී අයට ගල් කීපයක් දී අල්ෆානිහා, අල්ඉක්ලාස් අෂ්ෂරිෆ් යනුවෙන් විධානය කළේය. මහු එසේ විධානය කළ වහාම වාඩි වී සිටී සෙසු අය තමන් වෙත ලැබුණු ගල් ගැට ප්‍රමාණයට පූරා ෆානිහා, පූරතල් ඉක්ලාස්, ඉස්කිග්ෆාඩ් සහ ඒ තරිකා වෙනුවෙන්ම සකසූ මුහම්මද් තුමා වෙනුවෙන් වූ සලවාන් වන ‘අල්ලාහුම්ම සල්ලි මුහම්මදින් අදදද් දවාබිබී’ යනුවෙන් ආරම්භ කරන සලවාන්ද උසුරන්නට වූහ.

ඉහත ආඥා කළ අන්දමින් ඔවුන් වෙත දෙන ලද ගල් කැට අවසන්වූ වහාම ඒ ගැන තම ප්‍රධාන සභිකයාට දැනුම් දෙනු වස් අවසන් වශයෙන් උසුරන දික්රේ උප්ව ස්වරයෙන් උසුරනු ඇත. එයට සවන් යොමු කරන සභිකයා ‘අරිරුකිතා ඡරිතා’ යනුවෙන් පවසනු ඇත. එනම් ඔවුන්ගේ සභාවට අයත් නැසී ගිය පෙර පූජකයන් ඒ දික්රේ සභාවට සහභාගි වී ඒ සභාව දැක සතුටට පත්වන බවත් එසේ දික්රේ පසුවන අය වෙනුවෙන් මැදිහත් වී අල්ලාහ්ට රෙකමදාර කරන බවත් එහෙයින් දික්රේ පසුවන්නන් ඒ කටයුත්ත ඉතා ශාන්තදාත්වව භක්තිපූර්වව කළ යුතු බවත් සභා මූලිකයාගේ ඒ නියෝගයේ තේරුම වේ.

මහුගේ ඒ නියෝගයට සවන් දෙන දික්රේහී සම්බන්ධ අය තම පෙර මුනිවරුන්ගේ කීකරු ශෝලයන් යනුවෙන් නියෝජනය වන්නට තම දික්රේ අවස්ථාව ඉතා උච්ච ස්වරයෙන් අසභ්‍ය ලෙස උඩ පනිමින් කැ ගසන්නාක් මෙන් කරනු ඇත. ඒ අවස්ථාව කෙතෙක් තීව්‍ර වූවා නම් ඒ සභාවේ දික්රේවල සහභාගි වූ කෙතෙකු භක්තිය උස්සන්න වී අප සිටි තැන පසුකරගෙන අපගේ උර හිස් උඩින් පැනගෙන යන්නට තරම් විය. එ කාලය පරිඡ්ඡේදයේ මට ඉස්ලාම් දහම මනා දැනුමක් නැති හෙයින් මේ මෑත කැගැසීම් සහ නැටීම් ඉස්ලාමීය දහම අනුමත කළ එකක්ද යනුවෙන් මා තුලම අසා ගෙන ඒ සභාවෙන් ඉවත වී ගිය වාරයන් අනන්තයි.

වරෙක උච්චතාවක් පිණිස මගේ නැගෙදරකට ගිය අවස්ථාවක ඒ නිවස තුලද නක්ෂබන්දියා තරික්කා අය විසින් පවත්වන ලද උත්සව සභාවක් වෙනුවෙන් වූ ගායනා වාරයක් පැවැත්වෙමින් තිබුණේය. එහි ගයන ලද ගායනාවලට උනන්දුවෙන් සවන්දුන් මම එක් ගායනාවක ‘අපගේ

රෝගීන් සහ පිස්සන් සුව කර අපගේ පිටිවහල් වන පූජකා ගැන අපට දැනුම් දෙනු මැනවි' යනුවෙන් අර්ථවත් වන ගැසුමක් ඇසී නිවස තුළට ඇතුල් නොවී මගේ නැයන් අමතා 'මඟගේ පූජකයන්ගෙන් රෝග සහ පිස්සන් සුව කරන අය දැයි' විමසුවේ. එයට මහු මව යනුවෙන් එක් වචනයෙන්ම උත්තර දුන්නේය.

පසුව මම මගේ නැයන් අමතා 'මැරුණු මිනිසුන් නැවත පණ පොවන්නටද කුෂ්ඨ රෝගයෙන් පෙළෙන්නන් සුව කරන්නටද හැකි විස්කම අල්ලාගත් දෙව්දූ විසින් වක්ත ර්සා තුමාට ලබා දී තිබුණි. එසේ වුවද ර්සා තුමා මැරුණු මිනිසුන් නැවත නැගිටවන්නටද, කුෂ්ඨ රෝගීන් සුව කරන්නටද අවස්ථාවක් වූවිට අල්ලාගත් අවසරය මත සිදුවන ලෙස ඉල්ලුවා මිස තම ස්වගක්තියෙන් එසේ නොකළ බව සුපැහැදිලි නොවෙද යනුවෙන් කීවේ. එයට නැයන් මවුන් සුව කරන්නේද අල්ලාගත් නාම යෙන් බව පැවසූහ. එසේනම් මඟලා අල්ලාගත් නාම යෙන් යනු වෙන් වූ වචනය උප්පරණය නොකරන්නේ මන්දැයි විමසා වක්ත ඉබ්‍රාහිම් තුමා පවා රෝග සුව කරන්නේ අල්ලාගත් බව පවසා ඇත යනුවෙන් පවසා ඒ ගැනවූ අල්කුර්ආන් වාක්‍යද පාරායනය කර පෙන්වූයේ.

මා රෝගාතුරවූ කළ සුව කරන්නේ මහුය. (26 : 80)

තක්ෂබන්දියා තරික්කා ගැන වදනක්

තක්ෂබන්දියා තරික්කා අනෙකුත් සමහර තරික්කා සේ අත්පුඩ ගැසීම, නැටීමැති නොමනා ක්‍රියාවන් වලින් සමත් නොවී ඉතා සන්සුන් ස්වරයෙන් උසුරන සමහර දික්ර් වලින් සමන්විතය.

දික්ර් කිරීම පිණිස එක්වීම, දික්ර් කරන එක්එක් ගල් කැට බෙදා දීම, කත්ම් උසුරන විට මෙසේ උසුරන්න යනු වෙන් අණ කිරීම භාෂ්තයේ කට මත ගල තබා මෙසේ

ජලය පානය කිරීමෙන් බරකත් ඇති බව පවසා අණ කිරීම සහ ඒ මගින් රෝගනිවාරණය පැතීම වැනි සුවහසක් කරුණු නූතන ක්‍රියාවන් වේ. මුහම්මද් තුමාගේ කලණ මිතුරෙකු වන අබ්දුල්ලාහ් බින් මස්ලාද් (රළු) තුමා සමයේ එසේ කළ අය බලයෙන් වළක්වන ලදී. ඒ හා සම්බන්ධ සම්භවයක් මෙසේ සඳහන් වේ:

වරෙක අබ්දුල්ලාහ් බින් මස්ලාද් (රළු) තුමා දේවස්ථානයට ඇතුළු වන කළු එහි පිරිසක් ගල් කැට අතැතිව කවයක් ලෙස වැඩවී, එහි කෙනෙකු මූලසුන ගෙන, වැඩි වී සිටී අනෙක් අය අමතා මබලාගේ අතේ ඇති ගල් කැට ප්‍රමාණයට තස්බීහ් කරන්න යනුවෙන් පවසනු අබ්දුල්ලාහ් බින් මස්ලාද් සවන් දුන්නේය. ඒ දෙස අපූරු ලෙස බැලූ අබ්දුල්ලාහ් මබලා කරන්නේ කුමක්ද? එයට මවුත් අබු අබ්දුර් රහ්මාන්, අප කරන දිකර්වල ප්‍රමාණය අප මේ ගල් කැටවලින් ගණනය කරමු යනුවෙන් කීවේය. එයට අබ්දුල්ලාහ් 'මබලා මබලා කරන වැරදි ගැන සොයා බලන්න. මම මබලාගේ පින් විනාශ නොවන අයුරු බලා ගන්නම්' යනුවෙන් පවසා 'මුහම්මද් තුමාගේ ජනයා, මුහම්මද් තුමාගේ කලණ මිතුරන් මබ සමග තවමත් පසුවෙයි. මුහම්මද් තුමාගේ ඇඳුම් තවම දිරා ගොස් නැත. එතුමා භාවිතා කළ භාජන පවා තවමත් නොකැඩී පසුවෙයි. කරුණු එසේ වෙද්දී මබලා ඉක්මනින්ම විනාශයක් සොයා ගන්න උත්සාහ කරනවාද?' යනුවෙන් පවසා 'මාගේ ප්‍රානය කා අනෙහි වෙදෝ ඔහු මත දිවුරා පවසමි, මබලා මුහම්මද් තුමාගේ දහමටත් වඩා හොඳ දහමක පසුවනවාද? එසේ නොවන්නට නොමග පසුවනවාද යි පවසන්න' යනුවෙන් පැවසුවේය. (ධාරම් සහ තබරානි)

අබ්දුල්ලාහ් බින් මස්ලාද් තුමාගේ ඒ කියමන අපට මනා දැනුමකුකමක් ලබා දෙන්නේය. මන්දයත් ඒ අය ක්‍රියා

කළ අයුරු කටයුතු කරන්නන් මුහම්මද් තුමා ගෙන හැර පා දහමට වඩා හොඳ දහමක විය යුතුයි. එසේ නොවත් නට මුහම්මද් තුමා නොදන්නා දෙයක් මොවුන් දැනගෙන ඒ අයුරු කටයුතු කරනවා විය යුතුයි. නොවන්නට මුහම්මද් තුමා නොමග පසුවෙයි යනුවෙන් තීරණය කළ යුතුව ඇත. අප පෙර සඳහන් කරුණු කිසිසේත් විය නොහැකිය. මන්දයත් මුහම්මද් තුමාට වඩා උතුම් පුද්ගලයෙක් සහ දහම ගැන මනාව දන්නා වෙනත් කෙනෙකු මිහිපිට සිටීමට නොහැකිය. එහෙයින් ඒය නොමග පසුවනවා මිස කුමට කියන්නද?

අර්රාෆිදා අෂ්ෂරිෆා යන වචනයට ඔවුන් අර්ථ කථනය කරන විට ඔවුන්ගේ කාලක්‍රියා කළ මුකිවරුන් සහ ඡෙයික්වරුන් මොවුන් එක්වී කරන දික්රී උන්නදුවෙන් අවධානය කරමින් සිටී යනුවෙන් අදහස් කරගෙන ශාන් තදාන්නව කරන දික්රී වලට වඩා අල්ලාහ් දෙව්දු වන්දනා මාන කිරීමේදී පිළිපැදිය යුත්තේ වැදගත් පිළිවෙතකි. මුහම්මද් තුමා වරෙක මෙසේ වදාළහ : ඉහ්සාන් යනු මබ අල්ලාහ් දෙව්දු තුදුටුවද මහු මබ දෙස බලාගෙන සිටී යන අදහසින් අවංකව වන්දනා මාන කිරීම වේ. (මුස්ලිම්) එහෙයින් ඉහත සඳහන් කළ මුහම්මද් තුමාගේ දෙසුම අප අල්ලාහ් දෙව්දු වන්දනා මාන කිරීමේදී පමණක් ඒ අයුරෙන් ශාන්තදානතව කළ යුතුව ඇත යන්න මනාව වටහා ගැනීම වටී. නමුදු මේ පාර්ශවයේ අය අල්ලාහ් දෙව්දුට කළ යුතු දික්රී වැනි වන්දනාමාන කවදාදෝ මෙලොවෙන් මැරී ඉවත් වී ගිය ඔවුන්ගේ ඡෙයික්වරු වෙනුවෙන් කරන්න දරන උත්සාහය අපමණය. ඔවුන්ගේ ඒ ක්‍රියාව මගින් ඔවුන් අල්ලාහ් නොකළ යුතුයැයි අණ කළ මිර්කාත් නම් පවක් කළ අය ලෙස පත්වන්නේය. අල්ලාහ් දෙව්දු අල්කුර්ආනයේ

මෙසේ විස්තර කරයි: 'නවද සැබැවින්ම අල්ලාහ් පමණක් නැද්දිව. ඔහුට කිසිවකින් සමානයක් නොතබව. (4 : 36)

එහෙයින් දික්රේ නම් වන්දනාමානය වක්තෘ වරු ඡෙයික්වරු සහ මුනිවරුන්ට නොකර අල්ලාහ් දෙව්දුට පමණක් කළ යුතු වන්දනාමානයක් බව වටහා ගත යුතුව ඇත. එසේම එසේ දික්රේ කරන විට ඔවුන්ගේ නැසී ගිය මුනිවරුන් සහ ඡෙයික්වරුන් ඒ සහයට පැමිණෙනවා යන මතය වාද්ලියා සහ සූරියා වැනි තරිකා පිළිගන්නා අය තුලද ගැබ්වී ඇත.

එසේ දික්රේ කරන අවස්ථාවන්හිදී ඔවුන්ගේ ඡෙයික් වරුන්ගේ ප්‍රනාම සහ ගුණාගයන් පැවසෙන විට ඉතා උච්ච ස්වරයෙන් කෑ ගැසීමද අල්ලාහ් හැර ඔවුන් වෙතින් උදව් උපකාර පතා කන්නලව් කිරීමද ඉස්ලාම් දහම සහමුලින්ම තහනම් කළ පිළිවෙතක් වේ. එසේම අල්ලාහ් දෙව්දු ස්තෝත්‍ර කරනවිට උච්ච ස්වරයෙන් ස්තෝත්‍ර කිරීම තුසුදුසු ක්‍රියාවක් බව මතු සඳහන් අල්කුර්ආන් වැකිය මතා ලෙස පැහැදිළි කරයි :

විශ්වාස කරන්නන් කෙසේ අය නම් අල්ලාහ් සිහිපත් කළ විට ඔවුන්ගේ සිත නැති ගනු ඇත. (8 : 2)

තවත් අවස්ථාවක මුහම්මද් තුමා මෙසේ දෙසූහ : මිනිසුනේ, බෙලා ප්‍රාර්ථනා කරන විට බෙලාට පමණක් ඇසෙන අයුරු ප්‍රාර්ථනා කරගනිව. මන්දයත් බෙලා අමතන්නේ ගොළුවෙකු හෝ බෙලා වෙතින් ඉතා දුරස්ථව පසු වන්නෙක් නොවේ. බෙලා අමතන්නේ බෙට ඉතා සමීපව පසුවන මබ කොඳුරන දේ මතා අන්දමින් සවන් දෙන කෙතෙකුට වේ. (බුහාරි සහ මුස්ලිම්)

තවත් තැනක අල්ලාහ් දෙව්දුගේ හිතවත් අය ගැන පවසන කළ බියබැතිකම අධික වී ඒ වෙනුවෙන් අඩා වැළපීම සහ කැමැත්ත ගැසීමද අප්‍රිය සහගත ක්‍රියාවක් බව පැහැදිලිව සඳහන් කර ඇත. මන්දයත් එවැනි ක්‍රියාවන්හි තීරණ වන්නේ අල්ලාහ් දෙව්දුට ආදේශ කරන මුෂ්රිකීන් වරුන් බව පහත සඳහන් අල්කුර්ආන් වැකිය මතා ලෙස පැහැදිලි කරයි : තවද අල්ලාහ්(ගේ නම)පමණක් (එක්සිය) පවසනු ලද කළ පරලොව ගැන විශ්වාස නොකරන අයගේ සිත් ඇතිවීමට (සංවේගයට) පත් වන්නේය. තවද ඔහු හැර අන් අය(ගේ නම්) ගැන බවසන කළ ඔවුහු ප්‍රමුද්‍රිත වන්නෝය (39 : 45)

එවැනි තරිකාහි තායකයන් සහ ඡෙයික්වරු සීමාව ඉක්මවා ප්‍රශ්නා කර මවුන් මිනිසුන්ගේ දුක්කරදර ඉවත් කරනු ඇත, ලෙඩරෝග සුව කරනු ඇත යනුවෙන් විශ්වාස කිරීම අල්ලාහ් දෙව්දු ප්‍රතිකෂේප කිරීම වේ. ලෙඩරෝග සුව කරන්නේ අල්ලාහ් දෙව්දු පමණක් බව චක්තෘ ඉබ්රාහිම් තුමා තම හිමි අතමො කළා යැයි පවසන වදනක් අල්කුර්ආනය මෙසේ සනිටුහන් කරයි :

මා රෝගාතුරවූ කළ සුව කරන්නේ ඔහුය. (26 : 80)

තවද මිනිසුන්ගේ ලෙඩරෝග සහ දුක්කරදර වැනි දේ ඉවත් කරන්නේ අල්ලාහ් බව මුහම්මද් තුමා මෙසේ සම්භවයක් ගැන විස්තර කරයි : පෙර සමාජයක අල්ලාහ්ගෙන් පමණක් ප්‍රාර්ථනාකර තම උවමනාවන් ඉල්ලා සිටින ළමයෙකු පිවත් විය. තම ලෙඩ සුව කරන පිණිස අල්ලාහ්ගෙන් ප්‍රාර්ථනා කර ඉල්ලා සිටින ලෙස ඔහු වෙත එන අය වෙනුවෙන් ඔහු අල්ලාහ් දෙව්දුගෙන් අඩාකව ප්‍රාර්ථනා කර ඉල්ලා සිටින කළ ඔහුගේ ප්‍රාර්ථනාව අනුමත වී අල්ලාහ් මවුන්ගේ ලෙඩ සුව කළේය.

වරෙක ඒ සමාජයේ ලෙඩවූ ප්‍රභවරයෙකු මුදල් පොදියක් පෙන්නා බො මගේ ලෙඩ සුව කළා නම් බො මේ මුදල් පොදිය දෙමි යි පවසා ඔහුගේ ලෙඩ සුව කර දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටියේය. එවිට ඒ ළමය කිසිවෙකුගේ ලෙඩක් සුව කිරීමට මට ශක්තියක් නැත. ලෙඩ සුව කරන්නේ අල්ලාහ් දෙවියාය. එහෙයින් බොද අල්ලාහ් දෙවියා පිළි ගන්නේ නම් මා බොගේ ලෙඩ සුව වනු පිණිස අල්ලාහ්ගෙන් ප්‍රාර්ථනා කරන්නම් යනුවෙන් පැවසීය. (මුස්ලිම්)

එසේ දික්ර්හි නිරත වන්නන් නිතරනිතර අල්ලාහ්ගේ නාමය උච්චාරනය කරති. ඔවුන්ගේ දික්ර් සහ වීර්ද් එය වේ. නමුදු අල්ලාහ් යන වදන දික්ර් ලෙස මුහම්මද් තුමා හෝ එතුමාගේ කලණ මිතුරන් හෝ කිසිවිටෙයක පවසා නැත. එය මෙවන් සුරිවරු විසින් සදාගත් ක්‍රමයකි. තවද අල්ලාහ් යනුවෙන් පවසන කළ එය වචනයක ආරම්භයක් විය එය සම්පූර්ණ තේරුමක් අර්ථවත් වන්නේ නැත. එහෙයින් ඔවුන් ‘අල්ලාහ් අල්ලාහ්’ යනුවෙන් නොවඩා ආමන්ත්‍රණය කිරීම සම්පූර්ණ වචයක් නොපැව සුභ යන්න මනා ලෙස පැහැදිලි වේ. උදාහරණයක් වශයෙන් කෙනෙකු උමර් උමර් යනුවෙන් අමතනවා යැයි සිතමු. එවිට ඔහු ඒ හඬ ඇසී බො උමර් අමතන්නේ ඇයි දැයි විමසුවද එයට පිළිවදන් නොදී නැවතනැවතත් උමර් උමර් යනුවෙන් ඇමතීම මුග්ධ ක්‍රියාවක් නොවන්නේද? එසේම මේ අයද කිසිදු සාධකයක් සඳහන් නොකර අල්ලාහ් අල්ලාහ් යනුවෙන් තනි වචනයක් ඇමතීම කුමට කියන්නද? මොවුන් එයට සාදක වශයෙන් අල්කුර්ආනයේ සමහර තැන්වල සඳහන් වන අල්ලාහ් යනුවෙන් පවසනු මැනවි යන ව්‍යායාසය සුළු කොටසක් ගෙන ඉදිරිපත් කරයි. නමුදු ඒ ව්‍යායාසය කුමක් ගැන කියයිද යනුවෙන් මනාව

වචනා ගත්තට නම් ඒ වාක්‍ය සම්පූර්ණයෙන්ම කියවිය යුතු මනාය. එවන් වාක්‍යයක උදාහරණය “නබි තුමනි බෙ පවසනු මැනවි, අල්කුර්ආන් පහළ කළේ අල්ලාහ් යන්න වේ. එහි ‘පවසන්න අල්ලාහ්’ යනුවෙන් පමණක් වූ වදන ගෙන ඔවුන් මෙසේ තර්ක කරති. මතු සඳහන් අල්කුර්ආන් වාක්‍යයේ පවසන අල්ලාහ් යන වචන දෙක අවසානව සඳහන් වන බැවින් ඔවුන් එසේ තර්ක කරතිග අල්කුර් ආනයේ ඒ වැකිය මෙසේය :

මොවුන් යථාර්ථයෙන් ගෞරව කළ යුතු අයුරු අල්ලාහ් ගෞරව කළේ නැත. මන්දයත් (ඔවුන්) ‘අල්ලාහ් කිසිවෙකු මත (දහමෙන්) කිසිවක් පහළ කළේ නැත’ යනුවෙන් පවසති. ඔවුන් හට බෙ පවසනු මැනවි ‘කාන්තිය ගෙන දෙන්නා වූද මිනිසුන්ට යහගෙ පෙන්වන්නා වූද මුසා විසින් ගෙනෙන ලද ඒ පුස්තකය පහළ කළේ කවරෙක්ද? ඒවා බෙලා කඩදාසිවලට පත්කර සමහරක් හෙළි කළහුය. බබාහෝ දැය සගෙව්වහුය. බෙලාද බෙලාහෝ පියවරැන්ද නොදන්නා දැය උගන්වනු ලැබුවහුය’. ඔවුහු තම නිරර්ථ (විවාද) යෙහි කෙලිලෙලෙහි පසු වන්නට හැරව. (නබි තුමනි, නවද ඒවා පහළ කළේ) ‘අල්ලාහ් යැයි පවසනු මැනවි’. (6 : 91)

භාදුලියා තර්කා

වරෙක අප නිවසට පැමිණි හොඳ ගතිගුණයෙන් හෙබි භාදුලියා තර්කා කෙරෙහි ඇල්මක් දක්වන කෙනෙකු මුණ ගැසෙන්නට අවස්ථාවක් ලැබුණි. ඔහු සමග වූ මගේ මිත්‍රයත්වය දියුණු වී ඔහු කෙරෙහි මට ඇති වූයේ ඉතා ප්‍රියජනක ඇල්මකි. ඔහුගේ නිවුණු ගතිය, සවන පිතන කතා විලාශය සහ ශික්ෂා සහගත හැසිරීම් මගේ හදනායන

පිනවන්නට විය. ඔහු සමග ඇති වූ ඒ තද බැඳීම නිසා ඡාදුලියා තරික්කාහි දික්රී සහ අනෙකුත් වීරු උසුරීම ගැන මට උගන්වන ලෙස ඉල්ලා සිටියෙමි. ඔහුද මගේ ඉල්ලීම පට එවා ඉගැන්වූ අතර මම හැකි ඉක්මනින් වනපොත් කර ගත්තෙමිග ඔහුට ඡාදුලියා තරික්කාවට සම්බන්ධ තරුණ පිරිසගෙන් හෙබි සභාවක් ඇති බවත් ඔහුත් සැම සිතුරා දිනකම ප්‍රීතිආ සලාතයෙන් පසු එක්රැස්ව දික්රී වැඩසටහනක් ක්‍රියා කරන බවත් පසුව දැන ගන්නට හැකි විය.

වරෙක ඒ මහතාගේ නිවසට ගිය කළු එහි බිත්තියේ ඡාදුලියා තරික්කාවේ පෙර තායකයන්ගේ, පුජකයන්ගේ ජායා රූප කීපයක එල්ලෙනු දුටු මම මෙසේ පිංතූර එල්ලා තැබීම තුසුදුසි, එසේ නිවෙස්වල පින්තූර වේ නම් මොනවාදැ නිවසට ඇතුල වන්නේ නැත යනුවෙන් බුහාරි සහ මුස්ලිම් හදිස් ග්‍රන්ථයේ සඳහන් වන හදිස් මතක් කර කියා සිටියෙමි. එසේම නිවසක රූප තබා ගැනීමත්, ඒවා නෙලීමත් ඉස්ලාම් දහම තහනම් කර ඇති බවත් මතක් කළෙමි. එහි යථාර්ථය සහ තහනම ඔහු වටහා ගෙන සිටියද මගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු නොදී ඔහු මුනිවන රැක්කේය.

නැවත වරක් උමිරා කටයුත්ත ඉටු කරන්නට අදහස් කරමින් මම මගේ පුතා සහ තවත් හිතවත් කීප දෙනෙක් සමග ඒ ගමනට සූදානම් වී සමුගනු වස් ඒ සත්ගුණවත් පුද්ගලයා මුණගැසීමට අදහස් කර ඔහුගේ නිවසට ගොස් ඔහු මුණගැසුනෙමු. ඔහු ඒදින රෑයේ ඔහු සමග භෝජනය සංග්‍රහයක් පවත්වන බවත් අති වාරියයෙන්ම එයට සහභාගි වන ලෙසත් අපට පෙරැත්ත කළ හෙයින් අප එයට සහභාගි වුණෙමු. භෝජන සංග්‍රහය අවසන් වූ පසු ඒ සංග්‍රහයට

සහභාගි වූ ඔහුගේ අනෙකුත් ගෞරව්‍යයන් දෙස ඇඟිල්ල දික්කර මේ තරුණයන්ගෙන් ආගමික ගායනාවකට ඇහුම් කන් දෙන්න බලා කැමැතිදැයි අපගෙන් විමසන්නට වූ අපද කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර සිටියෙමු.

ඉතික්ඛිති ඔහු ගායනය කරන ලෙස එහි සිටි තරුණ යන්ට ඉගියක් කළ විට ඔහුන් ගයන්නට පටන් ගත්හ. ඒ ගායනය මතු සඳහන් අන්දමින් අර්ථ නියෝජනය විය. 'ස්වර්ගය ශ්‍රිය වීද නිරයේ අඬුවමට සහ අල්ලාහ්ට බිය වී තම කටයුත්තන් කරන්නේ කවරෙක්ද ඔහු පිළිම වන්දනා කරන්නෙකු මෙන් ඒ ගායනාවේ අර්ථවත් වූ අදහස ගැන සැකයකට පත් වූ මම වහා ඔවුන්ගේ ගායනය අතරේම 'එසේ නම් අල්ලාහ් දෙවිදු තම කිකරු අතවාසියන් වන වක්තෘ වරු ගැන අල්කුර්ආනයේ ප්‍රශංසා කරන්නේ මෙසේ නොවේද යනුවෙන් මතු සඳහන් අල්කුර්ආන් වැකිය ඔවුන්ට මතක් කළෙමි. සැබැවින්ම ඔවුහු යහකම් (කිරීමේ) හි කඩිනම් වන්නෝය. තවද ඔවුහු අපගේ (දයාව) බලාපොරොත්තු වෙන් සහ (අඬුවමට) බියෙන් ප්‍රාර්ථනා කරන්නෝය. තවද ඔහු වූ අපට බියසුළද වූහ. (21 : 90)

මා එසේ පැවසූ කළ දැන් ගායනා කළේ විඳවන් අබ්දුල් ගනි අල් නෆ්ලසිගේ ප්‍රසිද්ධ ගායනයක් යනුවෙන් පවසා මගේ අවධානය වෙනත් අතකට යොමු කරන්නට උත්සාහ කළේය. අල්ලාහ් පැහැදිලිව මේ ගැන විස්තර කර තියෙද්දී ඒ අදහස ඉවත ලා මගේ අදහස පිළි ගත් හැකිදැයි මම ඔහුගෙන් විමසුවෙමි. එයට එහි සිටි තරුණයෙක් 'අල්ලාහ්ගේ අනුග්‍රහය බලාපොරොත්තුවෙන් අල්ලාහ් දෙවිදුට වන්දනාමාන කරන කෙනෙකු වානිජ්මය අදහසින් අල්ලාහ් දෙවිදු වන්දනාමාන කරයි' යනුවෙන් අලිඛිත අබ්තාලිබ්

පවසා ඇත යනුවෙන් කියන්නට විය. එවැනි කරුණක් සඳහන් වන්නේ කිනම් ග්‍රන්ථ යකදැයි මම වහා විමසන්නට විමි. එයට මහු කිසිදු උත්තරයක් නොදී ගොඩවත රැක්කේය.

මූහම්මද් තුමාගේ කිට්ටුම සුම්තුරෙකු අලි බිත් අබ්බාලිබ් සැම විටම කටයුතු කළේ ස්වර්ගය කෙරෙහි ආශාව සහ එහි අනුග්‍රහය බලාපොරොත්තුවෙන් හෙයින් මහු කෙසේ එවැනි අදහසක් ඉදිරිපත් කරන්නදැයි විමසා අල්ලාගේ දෙව්දු ස්වර්ග වැසියන්ගේ තත්ත්වය ගැන විස්තර කරන විට මෙසේ ප්‍රශංසනීය අත්දැමින් පසසන බව මතු සඳහන් අල්කුර්ආන වැකිය පාරායනය කළෙමි. (ඉබ්‍රහිම නම (90) පැත්ත (නින්දෙන් නැගිට) සයනා සනයෙන් වෙන්ව බියෙන් හා අපේක්ෂාවෙන් ඔවුන්ගේ හිමිට යයි. (32 16)

මා ඒ අල්කුර්ආන වැකිය පාරායනය කර එහි තේරුම පැහැදිලි කළද ඔවුන් එය පිළිගන්නට මැලි වූහ. අවසානයේ ඔවුන් සමග තර්ක කිරීම වැදගත්මට නැති දෙයක් බව වැටහී එතැනින් පිට වී ගියෙමි.

මා පසුපස කෙනෙකු වෙගයෙන් දුවගෙන එන බව වැටහී යෑමෙන් වහා ආපසු හැරී බැලුවෙමි. අප සමග සභාවේ සිටි කෙනෙකු වෙගයෙන් මා මුණ ගැසීමට දුවගෙන එනු දැක ගන්නට හැකි විය. මහු හති දමමින් මා වෙත පැමිණ මබ පැවසූ කරුණ හරියි. එහි ඉස්ලාම් දහමට කිසිසේත් පටහැනි නැත. නමුදු අප ප්‍රධානියාට විරුද්ධව තර්ක කිරීමට තරම් ශක්තියක් හෝ දෛර්යයක් අපට නැත යනුවෙන් පවසන්නට විය. එසේ නම් සත්‍ය වැටහී යද්දී ප්‍රශ්න නොකර ඉන්නේ මන්දැයි විමසූ කළ

අප හරස් ප්‍රශ්ණ ඇසුවා නම් අප මහුගේ තේවැසි කයෙන් පිටමා කරනු ඇත යනුවෙන් උත්තර දුන්නේය.

සූරි වාදයේ යථාර්ථය එය වේ. එනම් තායකයා හෝ පූජකයා හෝ කුමක් කීවද එය වැරදි හෝ නිවැරදි හෝ වේවා ඒ ගැන ප්‍රශ්ණ කිරීමට හෝ ඔවුන් දරණ වැරදි අදහස් උකහා දැක්වීමට හෝ කිසිවෙකුට අයිතියක් නැත. ඔවුන්ගේ අකරුදිය හැටියට පවසනවා නම් ප්‍රධානියාගේ වදනට ඇයි, කෙසේද යනුවෙන් ප්‍රශ්ණ කරන කිසිදු භක්තිකයෙක් ජය ලබන්නේ නැත යනුවෙන් පැවසේ. වක්තෘ මුහම්මද් තුමා දෙසන කළි ආදම් රුවන් සියල්ල වැරදි කරන්නන්ය. ඔවුන් ගෙන් හොඳ පුද්ගලයා වන්නේ තමා කළ වරද පිළි ගෙන පශ්චාත්තාප වී පවසමාව අයදින්නා වේ යනුවෙන් දෙසූහ. (අන්මද් සහ තිර්මිද්) තවත් විද්වතෙකු වන මාලික් තුමා අදහස් දක්වන කළි මුහම්මද් තුමා හැර අන් අයගේ අදහස් පිළිගන්නන් හැකිය ප්‍රතිකෂේප කරන්නන් හැකිය යනුවෙන් අදහස් ඉදිරිපත් කළහ.

එහෙයින් කරීකා වාදීන් කරන දහමට පටහැනිවූ වැරදි පෙන්වාදී ඔවුනට සත්‍ය පහදා දිය හැකිය යන්න අප සියළු දෙනා මනාව වටහා ගත යුතුව මනාය.

නම් තුමා කෙරෙහි සලවාත්

සෑම සිකුරාදා දිනයකම ඔවුන් විසින් පවත්වනු ලබන හළිරා හෙවත් දික්ර් සන්ගානායතට සහභාගි වනු වස් මා මගේ තවත් යහළුවන් කීප දෙනෙකු සමග සහභාගි වූනෙමි. ඔවුන් වටවී එකිනෙකා අත අල්ලාගෙන නැව් හැරී උඩ පනිමින් තවත් විවිධ චලනයන් කරමින් ‘අල්ලාහ් අල්ලාහ්’ යනුවෙන් උඩ ශබ්දයෙන් පවසමින් ගායනයක යෙදෙමින්

සිටියහ. ඔවුන් උනන්දු කරනු වස් විචිත්විට සභාවේ අයෙකු ඉදිරියට පැන විවිධ ලෙස දිරිගැන්වීමේ සංඥාද කරන්නට වූහ. එහිදී එහි සහභාගි වී සිටී මගේ වාරය පැමිණී කළ මට ඉදිරියට පැමිණෙන ලෙස ප්‍රධානියා සංඥා කළේය. මා එයට එතරම් ප්‍රිය මනාපයකින් නොදැක් වූ හෙයින් අනෙක් කෙනාට සංඥා කළ අතර එහි ගායනාවේ වසිවී ගිය මා එයින් පිටතොවී අවසන් වන තුරු සිටියෙමි. එහි ගායනා කළ ගායනා සියල්ලම අල්ලාහ් හැර අන් අයගෙන් උප කාර පිටිවහල් පැතීම ගැන අර්ථ කථනය විය.

ඒ ගානයාව සහ සභාව දැකබලාගැනීමට පැමිණ සිටී කාන්තාවන්ද ඔවුන් පිරිමින් සිටිය තැනට විරුද්ධ පැත්තේ සිට උනන්දුවෙන් බලා ගෙන සිටින්නට වූහ. වහා ඔවුන් ගේ පැත්තට හැරුණු මගේ බැල්ම එහි මුහුණ අත්පා නිරා වර්තව ආඥමක් ආඥගන සිටී යුවතියක් කෙරෙහි පතිත විය. ඒ දර්ශනය මගේ සිත් නොගත්තද ඉවසීමෙන් මගේ බැල්මට ඉවත් කරගෙන් සභාව අවසන් වුවායින් පසු ඒ දර්ශනය ගැන සභාවේ නායකයාගේ අවධානය යොමු කළ අතර මිත්පසු මේ පල්ලියට පැමිණෙන කාන්තාවන් ඉස්ලාම් දහම පවසන අන්දමින් ආඥම් ආඥගන පැමිණෙන ලෙස පැවසුවා නම් හොඳයි නේද යනුවෙන් ඉල්ලා සිටියෙමි. එයට මහු අප කිසිවිටෙක කාන්තාවන්ට උපදෙස් දෙන්න සුදානම් නැහැ යනුවෙන් ප්‍රතිඥාප කළේය. එසේම අප ඔවුන්ට උපදෙස් දුන්නා නම් ඔවුන් අප සභාවට සහභාගි වීමෙන් වැළකෙනු ඇතැයිද පැවසුවේය.

නමුදු සමාජයට යහමග පෙන්වන්නට නියෝජනය වූ වක්තෘ මුහමමද් තුමා ඉස්ලාම් දහම හෙළා දකින මෙවන් සිරිත් විරිත් ගැන කරුණු පහදා දීම සෑම මුස්ලිම් වර

යෙකුගේම පරම සුතුකමක් යනුවෙන් වදාළහ. ඒ ගැන මුහම්මද් තුමා මෙසේ දෙසූහ : 'මබ්ගොන් කෙනෙකු අකට සුත්තක් දිවි තම එය තම හස්තයෙන් වළකද්දෙන්. නොවත් තට එය තම දිවෙන් එනම් වචනයෙන් වළකද් දෙන්. නොවත්තට තම සිතෙන් එය අප්‍රිය කරද්දෙන්. එය ඊමා තයේ අවසානම කොටස එය වේ. (මුස්ලිම්)

ඉස්ලාම් පවසන දේ වෙතින් ඉවත් වී ඉස්ලාම් නොප වසන ව්‍යාප් දේ දහම යැයි කිරීම ගැන සිත කළ කිරි එතැනින් පිට වී ගියෙමි.

කාදිරියියා තරිකා

මට පාසැලේ ව්‍යාකරණය, අල්කුර්ආන් අර්ථ විවරණය වැනි දේ ඉගැන්වූ ගුරුතුමා හා වාඩිවී සමහර ආගමික කරුණු ගැන අදහස් හුවමාරු කරමින් පසුවන කළ එහි පැමිණි කාදිරියියා තරිකාහි විද්වතෙකු අප ඔහුගේ නිවසට කැඳවූයේය. එහි රූ ආහාරය අවසන් කළ අප මද විවේක සුවසක පසුවන කළ පෙර දිනක මා දුටු අන්දමින්ම එහි සහභාගි වූ සමහරෙක් තටමින් ආල වෙමින් පහත්වෙමින් 'අල්ලාහ් අල්ලාහ්' යනුවෙන් දික්ර්හි නිරත වන්නට වූහ. ඒ දික්ර් සභාවට සහභාගි වන ලෙස අපටද ඇරයුම් කළ හෙයින් අඩ සිතෙන් අපද සහභාගි වූනෙමු. තමුදු ඒ කටයුත්ත නොමනා දහමට පටහැනි එකක් බව සිත කී හෙයින් මද වේලාවකින් ඔහුන් ගෙන් සමුගෙන ඒ ස්ථානයෙන් පිටව ආවෙමි.

පසුදින ඒ සභාවට සහභාගි වූ කෙනෙකු මුණ ගැසුණු මම පසු දින රූ ඒ නැටුම් සන්දර්ශනය අවසන් වූනේ කියදොදැයි විමසූ කල මධ්‍යම රූයේ දෙක වන තුරු

පැවැත්වුණු බව කීවේය. එසේනම් අවසම ආජරී සලාතය කළේ කීයටදැයි වමසු කළ ආජරී කරන්නට ප්‍රමාද වුනා යැයි කිසිදු දුකකින් තොරව කීවේය.

එක් අනිවාර්යය සලාතයක් අතපසු කරන්නට තරම් වූ ඒ දික්කරී සභාව වන්දනාමානායක්දැයි මා තුළම විමසා ගෙන අයිෂා තුමිය සඳහන් කළ හදිසයක් ගැන මතක් කළෙමි 'පෙර රාජ්‍යයේ නින්දට ගොස් අවසරයේ නැගිට සලාත් කරන පුරුද්දක් මුහුම්මද තුමා තමා සතු කරගෙන සිටියහ'. (බුහාරි සහ මුස්ලිම්) නමුදු මොවුන් රාජ්‍යයේ වෙසෙහට පත්ව මධ්‍යම පැයේ නින්දට ගොස් තම ජෛවික සලාතය පවා අමතක කර අවසරයේ තද නින්දට වැටෙති යනුවෙන් මා තුළම කියා ගතිමි. මෙසේ නොමනා ලෙස කටයුතු කරන්නන් ගැන අල්ලාහ් දෙව්දු අනතුරු අගවමින් මෙසේ පවසයි : තවද තම සලාත්හි නොසැලකිලිමත්ව සලාත් කරන්නන්ට විපතකි. (107 4-5)

තවද ආජරී ඡලාතයේ වැදගත් කම ගැන පවසන කළ මුහුම්මද තුමා මෙසේ දෙසූහ : 'ආජරී ඡලාතයේ රක්ෂත් දෙක ලොව සහ එහි ඇති දේවලට වඩා අගනේය'. (තිර්මිදි)

දික්කරී අවස්ථාවේ අප්පුඩි ගැසීම :

වරක් ජුම්ෆා සලාතයට සහභාගි වනු වස් මා මගේ සුම්තුරෙකු සමග අසල ගමක දේවස්ථානයකට ගියෙමි. එහි ගොස් ජුම්ෆා සලාතය අවසන් කර පිටවන කළ එහි වරාන්තයේ දික්කරී සභාව ආරම්භ කර තිබුණි. ඒ දික්කරී සභාව උත්යෝගිමත් වනු වස් කෙනෙකු එහි මැද සිටගෙන අප්පුඩි ගසමින් දික්කරී පසුවන්නන් උනන්දු කරමින් පසුවීය. එය දුටු මම එසේ අප්පුඩි ගැසීම තුසුදුසු බව

මහුට සංඥාවෙන් දත්වන්නට උත්සාහ කළේමි. නමුදු මගේ අදහසට කිසිදු අවස්ථාවක් නොදී මහු නමා කරන දෙයම දිකටම කරගෙන ගියේය.

ඒ දික්රී සභාව අවසන් වූ වහා එහි වැරද්දක් ගැන වටහා දෙනු වස් එහි අප්පුඩි ගසමින් සිටී කෙනා මුණ ගැසී මුහම්මද් තුමාගේ සමයේ සහ එයට පෙර විසූ මිසදිවුවන් කඹාව තුලද මේ අයුරු කටයුතු කළ බවත් අල්කුර්ආනය තුලින් අල්ලාහ් දෙවියු ඒ ගැන විස්තර කර ඇති බවත් මහුට පවසා ඒ අල්කුර්ආන් වැකිය මහුට මතක් කළේමි. ඒ දෙවස්ථානයේ මවුන්ගේ නැමුණ මිසුරු හඬලීද අත්පොළසන් දීමද මිස නැත (8 : 35)

ඒ අල්කුර්ආන් වැකිය ගැන මහුට විස්තර කළ විට තම දික්රී සභාවේ පෙර පූජකයෙකුගේ තමක් සඳහන් කර මෙවැනි සභාවේ අප්පුඩි ගැසීමට හැකි බව මහු පවසා ඇති බවත් තර්ක තරන්නට විය. මහුගේ උත්තරය ඇසු මම තවත් අල්කුර්ආන් වැකියක් මතක් වී එය මොවුන්ට කෙතරම් සුදුසුදැයි මා තුලම කියා ගත්තෙමි.

මවුන් අල්ලාහ් හැර තම පාදිරිවරුන් සහ රිෂිවරුන්ද දෙවියන් ලෙස පත් කර ගත්හ. (9 : 31)

දිනක් මුහම්මද් තුමා මේ වැකිය පාරායනය කරනු සවන් දුන් එතුමගේ තවත් කලණ මිතුරෙකු වන පෙර කිහතුතු වෙකු වූ හානිම් අත්තයි මුහම්මද් තුමා අමතා 'වක්තෘ තුමනි, අප අපගේ රිෂිවරුන් සහ පාරිදිරිවරුන් කිසිදාක වන්දනාමාන නොකළෙමු' යනුවෙන් කී කළ 'නැත, අල්ලාහ් හරාම් කළ දේ මවුන් අනුමත කළ විටද අල්ලාහ් අනුමත කළ දේ මවුන් හරාම් කළ විටද ඔබලා මවුන්ට

ඇහුම්කන් දී ඒ අනුව කටයුතු කළා නොවෙද? එය තමා ඔවුන්ගේ වන්දනාමානය' යි මුහුම්මද් තුමා විස්තර කරන්නට වූහ. (තිර්මිද් සහ බයිහකි)

එසේම තවත් වරෙක තවත් දේවස්ථානයක එසේ දික්රී සභාවක සහභාගිවූ කෙනෙකු අමතා එසේ අප්පුච් ගැසීම තුසුදුසු බව කී විට ගාතයවකට අප්පුච් ගසන්නට උවමනා නොවෙදයි කුතරීකව විමසන්නට විය. මඟට වඩා උගතෙක් පවා අපගේ මේ ක්‍රියාව දැක කිසිවක් කීමේ නැහැ යනුවෙන් ඔහු මට සරදම් කරන්නට විය.

මෙවන් අය කරනදික්රී සභාවලට සහභාගි වී එහි කටයුතු ගැන සොයා බලන විට දෙවිදුගේ අල්ලාහ් යන සුද්ධ නාමය ආග් හි හු යාහුග් යනුවෙන් වෙනස් කර දික්රී යන නාමයෙන් සභා කතා කරති. ඔවුන් මෙසේ අල්ලාහ්ගේ නාමය වෙනස් කර එහි අර්ථය විකෘති කිරීමට වූ අඬුවම සහ දරුණු ඵලවිපාකය තෙලොවේ විදිනු ඇත යන්නට කිසිදු සැකයක් නැත.

විවිධ සෙල්ලම්

අප ගමට අසල ගමේ සුගිවරුන් එක්රැස්වන ප්‍රධාන සභාවක් වේ. එහි ඔවුන්ගේ දික්රී කෙසේ සිදුවනවාදැයි දැන ගැනීමේ ආශාවෙන් දිනක් එහි ගියෙමි. ඒ දේව ස්ථානයේ ඉෂා සලාතය අවසන්වූ වහා සුගි භක්තිකයන් එක්රොක්වී ඔහුන්ගේ සභා ප්‍රධානියා 'හාදි කාසා රාග්, වස්කිනාල් අක්තාහ' යන ගායනය ආරම්භ කරන්නට අනෙක් අයද අදිපාදි නැලවී තාලයට එය ගයන්නට පටන් ගත්හ. ඒ ගායනයේ පටන් ගැනීම 'මදු ගෙනැවිත් අපට වක්කර දෙන්න' යනුවෙන් වේ. සලාත් කර කුර්ආනය පාරායනය

කිරීම සහ බියබැතියෙන් අල්ලාහ් දෙව්දු දික්වී කරන්නට තනා ඇති දේවස්ථානයේ කිසිදු බියකින් තොරව මන්ද්‍රව්‍ය ගැන ගයන්නට පටන් ගැනීම අපූරු සහගත විය. තමුදු මන්ද්‍රව්‍ය හරාමි බව අල්ලාහ් අල්කූර්ෆානයේ සහ මුහම්මද් තූමා තම හදිස් සංකල්පය තුලින්ද අනතුරු අහවා ඇති බව නොදන්නා මුස්ලිම් වරයෙකු මේ මිහිපිටම නැත.

පසුව රබාන් සහ වැනි දේ වාදනය කරමින් එහි කෙනෙකු මැදට පැමිණ උප්ප ස්වරයෙන් 'යා ජද්දාහ්' යනුවෙන් කෑ ගසන්නට විය. එය රිෆායි තරික්කාහි පෙර දිනක මිය ගිය නායකයෙකුගේ අභය සහ උදව්ව පතනවා යනුවෙන් වටහා ගන්නට හැකි විය. විශේෂයෙන් රිෆායි තරික්කාහි භක්තිකයන් මෙවැනි අන්දමින් උදව්පදව් පතා සභාවන් පැවැත්වීම සාමාන්‍ය සිරිතක් බවට පත් කර ගෙන සිටියහ. පසුව මුවහත් අසිපතක් ගෙන 'යාජද්දාහ් යා ජද්දාහ්' යනුවෙන් කෑ ගසමින් තම බවට එයින් අනින්නට විය.

එය අවසන් කර මොහොත් කිපයකට පසු හමුදාවේ සේවය කරන නිලයක් දරන කෙනෙකු පැමිණ ජලය පානය කරන්නට අසල තබා ඇති තිබුණු කණ්ණාඩි භාජනයක් ගෙන එය තම මුව තුලට කිට්ටු කර සපා ගන්නට පටන් ගත්තේය. මොහුගේ මේ භාස්කම් යම් ඇස්බන්ධනයකින් තොරව තම හමුදාවට සම්බන්ධ වී සිටින මහු අහිංසක මුස්ලිම් ජනතාව සාතනය කරන යුද්ධයකින් විනාශ කිරීම පිණිස තම භාස්කම පාවිච්චි නොකරන්නේ මන්දැයි මම මා තුලම විමසා ගත්තෙමි.

වසර 1987 දී යුද්ධයකට සහ මුස්ලිම්වරු ඇතිවූ මහා යුද්ධයේදී යුද්ධයෙන් අරාබි වරුන් පරදවා මවුන්ට කළ විනාශය තිමිහිම් නැති තරම්ය. එසේම කණ්ණාඩි භාජනය

සහ කැ හමුදා නායකයාද ඒ මුස්ලිම් හමුදාව නියෝජනය කරන කෙනෙකි. නමුදු යුද්ධයේදී පසුබට වී ආපසු පැමිණියා මිස මහු කළ හාස්කමක් නැත.

වැදගත් කරුණු :

රිෆායි තරික්කාව නියෝජනය කරන්නන් තම දේහය කඩු කිනිසිවලින් ඇතකොටා ගන්නා කරුණ අපගෙන් සමහරෙක් එය හාස්කමක් ලෙස නාමාධාරී කරන්නට සුදානම් වෙයි. නමුදු එහි කිසිදු සත්‍යයක් නැත. මොවුන් නොමග යවනු වස් ඡයිතාන්වරු මොවුන්ට මෙවන් කට යුත්තන්හි තීරන වන්නට පිටි වහල් වෙයි. මන්දයත් මොවුන් මොවුන්ගේ පූජකයන් සහ නායකයින් අමතමින් උදව් පතන කළ මොහු සත්‍ය දෙවිදු අල්ලාහ් ප්‍රතිකේෂ්ප කර ඡයිතාන්ට යටත් වූ බව සක්සුදක්සේ පැහැදිලිය. මෙසේ නොමග යන්නන් හට ඡයිතාන්ද තමාට හැකි අයුරෙන් මවුන් තවතවත් නොමග යවන්නට වෙර දරන්නේය. එසේ අල්ලාහ් දෙවිදු අත්හැර ඡයිතාන්ගේ උදව්ව බලාපොරොත්තු වන්නේ කවරෙක්ද මහු තවතවත් ඒ නොමගෙහිම යන බව අල්ලාහ් දෙවිදු අල්කුර්ආනයේ මෙසේ විස්තර කරයි :

යමෙක් පරමදයාළුන් මතක් කිරීමෙන් ඇස්වසා ගනිදෝ, අපි මහුට ඡයිතාන් වරෙයකු (සගයෙකු ලෙස) නියම කරන්නෙමු. මහු මහුට සගයෙකු වන්නේය. ඇත්තෙන්ම (ඡයිතාන් වන) මවුන් මවුහු (අල්ලාහ්ගේ) සෘජුමගෙන් (දුමගට) වෙන අතකට හරවන්නෝය. නමුදු තමන් යහමග ලද්දෝ යයි මවුන් සිතන්නෝය. (43 : 36-37)

මොවුන් අල්ලාහ්ගෙන් අයැදිය යුතු පිටිවහල අත් අය ගෙන් ඉල්ලා සිටින කළ මොවුන් කෙරෙහි අල්ලාහ් දෙවිදු

උරණ වෙයි. දැනදැනම ඔවුන් එසේ අල්ලාහ් හැර අන් අයගෙන් උදව් උපකාර පතන කළ අල්ලාහ් දෙවිදු ඔවුන් තවතවත් නොමග යවන්නේය. ඔවුන් එසේ නොමග යවන්නට ඔවුන්ගේ ආයු කාලයද දීර්ඝ කර දෙන බව අල්ලාහ් දෙවිදුම අල්කූර්ආනය තුලින් පවසයි :

නොමගෙහි පසුවන්නේ කවරෙක්ද දයාළු වන්නායා ඔහුට කාලය දික්කිරීමක් කරන්නේයයි පවසව. (19 : 75)

මේ විලසින් මොවුන් තමන් කපා කොටා ගන්නට ඡයිතාන් උදව් කරනවා යන්නට කිසිදු සැකයක් නැත. මන්දයත් ඡයිතාන් කුවවමනා දේ කර අල්ලාහ්ගේ මාර් ගයෙන් මිනිසා නොමග යැවීමට සෑම උත්සාහයක්ම දරන්නේය. එසේම වක්තෘ සුලෙයිමාන් තුමා තම සේනාව ඡිබ්‍රා රට වෙත යොමු කළ විට එයට පෙර ඒ රටේ රැජි නයේ සිංහාසනය රැගෙන එන්න යමෙකු සිටීදැයි වක්තෘ සුලෙයිමාන් තුමා විමසූ කළ ආර්ටින් නම් පින් එයට පිළිවදන් දුන් බව අල්කූර්ආනය මෙසේ පවසයි :

පින්වරුන්ගෙන් (ශක්තිමත් කෙනෙකු වන) ආර්ටින් 'ඔබ හුන් තැනින් නැගිටින්නට පෙර එය මම ඔබ වෙත ගෙන එන්නෙමි' යි කීවේය. (27 : 39)

එසේම ආන්දියාවේ වෙසෙන අග්නිපූජකයන් හාස්කම් හා සමාන විෂ්මජනය දේ කර පෙන්වනු තම සියැසෙන් දුටු බව ආන්දියාවේ සංචාරයක යෙදුනු ඉබ්‍රිකු බතුතා තම ග්‍රන්ථයේ සඳහන් කරයි.

මෙසේ යකඩෙන් ඇතැගැනීමද කඩුවෙන් කොටා ගැනීමද පිහියෙන් කපා ගැනීමද අල්ලාහ් දෙවිදු විසින් මොවුන්ට දුන් හාස්කමක් හෝ විස්කමක් හෝ නොවේ. මෙය ගැයුම්

වැසුම් පවත්වන තැන්වල ඡයිතාන් විසින් කරන මාස ක්‍රියාවන් වේ. එසේම මෙවන් කටයුතුවල නිරත වන්නන් දෙස අවධානයක් කර බලන්නේ නම් ඔවුන් අල්ලාහ් විසින් අනුමත නොකරන ලද බෙහෝ දේ කර ප්‍රසිද්ධ නොමගේ පසුවනු දැකිය හැකිය. මෙසේ අල්ලාහ්ට ඔහුගේ වක්තෘ තුමාගේ අණපනත් සහ ඔව්දන් වලට පටහැනිව ක්‍රියා කරන්නන් කෙසේ අවලියාවරු, අල්ලාහ්ගේ කීකරු අතවැසියන් යනුවෙන් පවසන්නද? අල්ලාහ්ගේ සත්‍ය කීකරු අතවැසියන් ගැන මෙසේ පවසයි :

(විශ්වාස වන්නයින්) දැනගනිව. අල්ලාහ්ගේ සහායයන්ට කිසිදු බියක් නැත. ඔවුහු ජනවෙන්නෝද නැත. ඔවුහු විශ්වාස කර සිරිත්විරිත් රැක්කවුන්ය. (10 : 62-63)

එහෙයින් අල්ලාහ්ට සහමුලින්ම කීකරු වන සත්‍ය අතවැසියන් අල්ලාහ්ට ආදේශ කිරීම සහ පව වැනි සියළු කටයුතු වලින් ඉවත්වී සෑම මොහොතකම අල්ලාහ්ගෙන් පමණක් පිටිවහල් පතන කෙනෙකු ලෙස කටයුතු කරන්නේය. මෙවන් අල්ලාහ්ගේ සත්‍ය අතවැසියන්ට අල්ලාහ් දෙවිදු විසින් ඔහුට නොදැනු වත්වම සමහර හාස්කම් සහ විස්කම් ලබා දෙන්නේය.

ඉස්ලාම්ය විද්වතෙකු වන ඉබ්නු තයිමියා තම ග්‍රන්ථයක සඳහන් කරන විට අල්ලාහ්ගේ සත්‍ය අතවැසියන් වන මෙවන් හාස්කම් ලබන්නන් අල්කුර්ආනය පාරායනය කර නව්ට හෝ වන්දනාමානායෙහි නිරත වන කළ හෝ මෙවන් නොමනා සිදුවීම් නොසිදුවන බව විස්තර කරයි. මන්දයත් එවන් වන්දනාමානායන් දහම අනුමත කළ ඡයිතාන් වැනි නපුරත් පලවා හරින වන්දනාමානායන් බැවිනි. නමුදු මෙවන් තරිකා වාදීන් සහභාගි වන දික්ර් සහා වැනි

කටයුතු ඡයිතාන් අමතන, අල්ලාහ්ට ආදේශ කිරීම් වැනි පව් මිශ්‍ර ඉස්ලාම් දහම තුළට නුතනයේ ඇතුළත් කරන ලද නුතන ක්‍රියාවන් යන්න අන් අදහසක් නැත.

මෙවන් ඉස්ලාම් දහම අනුමත නොකරන නුතන ක්‍රියාවන් හෙළා දකින සත්‍ය විශ්වාස වන්තයෙකු මෙසේ කඩුවෙන් පිහියෙන් කපා කොටා ගන්නා කෙනෙකු මුණ ගැසී හැකිනම් කටුවකින් තම ඇස්වලට ඇත ගන්නා ලෙස ඉල්ලා ඇත. එවිට බියට පත්ව තමාට එවැන්නක් කරන්නට බැරියයි මහුගේ ඉල්ලීම ප්‍රතිකේෂ්ප කර ඇත. මෙයින් වැටහෙන්නේ ඔවුන්ටම කියා ඇති සමහර ආයුධ වලින් ඔවුන් මෙවැනි නොමනා කටයුත්තන්හි නිරත වන බවය. තවද මෙවන් ක්‍රියාවන්හි යෙදී සිට පසුව ඒවා වැරදි බව වටහා ගෙන එයින් මිදී පව් සමා අයැද නිසීම ගට යොමු වූ අය පවා තමන් එදා කළ කටයුත්තන් සහ හැඳූ රුධිරය ගැන තම මිතුරන් හා පුරසාරම් දෙවීම කුමට කියන්නද?

වරෙක හමුදාවේ සේවය කරන සේවකයෙක් තමා ලග තිබුණු ආයුධයකින් තම ඇඟට ඇතගෙන රුධිරය වහනය වනු දුටු තවත් කෙනෙකු මහු අමතා මබ කළ දේ නිසා බෙට කිසිදු වේදනාවක් නොකාදානුයේ නම් මේ ආයුධ යෙන් මම මබගේ කකුලට පහරක දෙන්නම් ඉවසා ගනු යනුවෙන් කියා පහරක් දුන් කළ වේදනාව ඉවසා ගන්නට බැරිව කෑ ගසමින් උදව් ඉල්ලා අන් අයට අමතන්නට විය. එවිට එහි සිටි තවත් සමහරු මහුගේ පෙර ක්‍රියාවන් මතක් කරමින් මහුට නොසැහෙන්න විහිළ කරන්නට වූහ.

කෙටි සටහනක්

කඩුපිහි සහ තවත් සමහර ආයුධවලින් ඇතකොටා ගැනීම මුහම්මද් තුමා හෝ ඔහුගේ සුම්තුරන් හෝ තාබිර්න්වරු හෝ අනෙකුත් ආගමික ලබ්ධිකයන් හෝ කිසිදාක නොකළ කටයුත්තකි. මෙවන් කටයුතු ඉස්ලාම් දහම අනුමත කර ඇත්තම් ඒවා එදා මුහම්මද් තුමා, එතුමාගේ කළණමිතුරන් සහ අනෙකුත් සත්‍ය ඉස්ලාමීය ලබ්ධිකයන් ආදර්ශමත් ලෙස කර පෙන්වා දිය යුතුය. එහෙයින් ඒ අය එවන් නූතන ක්‍රියාවන් කර නොපෙන් වූ හෙයින් ඒවා ඡයිතාන්ට වහල්වී අල්ලාහ්ට ආදෙහ කරමින් ඉස්ලාම් දහමේ වන්දනාමානයක් යනුවෙන් උකහා දක්වන්නට වෙර දරන නූතන ක්‍රියාවක් යන්න සුපැහැදිලිය.

මෙසේ ඉස්ලාම් දහම තුලට නූතනව අනුමත කරන්නට උත්සාහ දරන ක්‍රියාවන් හෙළා දකිමින් මුහම්මද් තුමා මෙසේ වදාළහ : (ආගම තුලට) නූතනව තනා ගෙනෙන ලද දේ ගැන මම මතභේදයට අවවාද කරමි. මන්දයත් නූතනව තනන ලද සියල්ල බිත්අත් හෙවත් දහම තුලට ගෙන එනු ලබන අනුමත නොකරන නවීන ක්‍රියාවන් වේ. සියළු බිත්අත් නොමග යැවීම වේ. සියළු නොමග යැවීම් නිරයට පෙන්වූ වනු ඇත. (නසර්) එසේම මොවුන් ආගම් මුඛාවෙන් කරන මෙවන් කටයුත්තන් කිසිසේත් ඉස්ලාම් දහම අනුමත නොකරන බව මුහම්මද් තුමා වරෙක මෙසේ අනතුරු ඇඟවූහ. 'ඉස්ලාම්හි නැති දෙයක් ඉස්ලාම්හි ඇත බව පවසමින් කරයිදෝ' එය ඉස්ලාමය කිසිසේත් අනුමත නොකරනු ඇත'. (මුස්ලිම්)

අප පෙර සඳහන් කළ ඒ නොමග ගියවුන් ඡයිතාන් වරුන් සහ මලගිය ඇත්තන් අමතා විලාප නැග උදව

උපකාර ඉල්ලා සිටිනු සාමාන්‍ය සත්සිද්ධියක් බවට පත්ව ඇත. මෙසේ අඩා වැලපී අල්ලාහ් හැර අල්ලන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද අය වෙතින් උදව් පැතීම ඉස්ලාම් කිසිසේත් අනුමත නොකරයි. එය මිරික් හෙවත් විශාල ආදේශ කිරීමක් බව අල්ලාහ් දෙව්දුම අනතුරු අගවයි :

ඇත්තෙන්ම යමෙක් අල්ලාහ්ට සමානයක් තබන්නේද අල්ලාහ් ඔහුට ජන්තාව තහනම් කළේය. තවද ඔහු අයින් වන තැන (නිරයේ) ගින්න වේ. වරද කරන අයට උදව් කරන්නන්ගෙන් (කිසිවෙක්) නැත. (5 : 72)

මිරික්හි තිරත වෙමින් මරණයට පත්වන්නන්ට කිසිසේත් ගැලවීමක් නැත. ඒ ගැන අනතතුරු අගවා මුහම්මද් තුමා මෙසේ වදාළහ : අල්ලාහ් හැර පිළිම වන්දනාමාන කරමින් පසුවී මරණයට පත්වන්නා තිරයට යනු ඇත'. (බුහාරි) තවද ඔවුන් කරන ඒ වන්දනාමනයන් ඇමරිම් හරි යනුවෙන් අනුමත කරන්නන්ද, ඒ කටයුතුවලට ඔවුන් හා එක්වී ඔවුන්ට පිටිවහල් වන්නන්ද එසේ ආදේශ කරන්නන් ලෙස සැළකෙයි.

මව්ලවියාතරික්කා

මව්ලවියා තරිකාව නියෝජනය කරන්නන් හට අප ගමේ විශාල මස්පිදයක්ම වේ. ඔවුන්ගෙන් නිගමනය අනුව අල්කුර්ආන් වැනි සහ තවත් කියමන්වලින් සරසා ඔවුන්ගේ තරිකාවේ නැසීගිය නායකන්ගේ මුනිවරුන්ගේ යැයි සලකණ සොහොන් එහි වටා අනන්ත අප්‍රමාණව ඇත. ඔවුන් සෑම සිකුරාදා දිනයම හෝ ඔවුන්ගේ යැයි සැළකෙන සමහර විශේෂ දිනයන්හි ගැසුම් වැසුම් සහිත භාඝරා නම් දික්රි කටයුත්තන්හි නිතර වෙති. එසේ දික්රි කරගෙන යන විට

එහි කෙනෙකු මැදට වී වටේ කැරකෙමින් සිටිය දෙනා අවධානය කරමින් පසුවනු ඇත. තවද මවුන්ගේ ප්‍රධානියෙකු වන ජලාලුද්දින් රුමි වෙතින් හෝ අන් නායකයින්ගෙන් හෝ උදව් පතන විට පුණ්‍ය කර්මයක් සහ අනුග්‍රහය පතා හිසට හෙන්නා නම් වර්ගයේ ගස්වල කොළවලින් තනා ගන්නා සායම් ගා ගන්නා පුරුද්දක් මවුන් අතර වේ.

අල්ලාහ් පමණක් නමදින්නට තනා ඇති මස්පිද්වල යුදෙව් වන් සහ කිතුනුවන් සේ නැසිගිය පුද්ගලයන් භූමදාන කරන පුරුද්දක් කරගෙන ඇත. මේ පුරුද්ද බොහෝ මුස්ලිම් වරුන්ද කරගෙන යෑම අවාසනාවන්ත සිද්ධියකි. ඒ ගැන අවවාද කර මුහම්මද් තුමා මෙසේ වදාළහ : 'තම වක්තෘ වරුන්ගේ දිවප්‍රසාදිවරුන්ගේ සොහොන් වන්දනාමාන ස්ථානයන් ලෙස පත් කරගත් යුදෙව්වන්ට සහ කිතුනුවන්ට අල්ලාහ්ගේ ශාපය ඇති වේවා'. (බුහාරි)

තවද, එවන් පුද්ගලයින්ගේ මිනිවල දෙසට මුහුණ ලා වන්දනාමන කිරීම හෝ සලාත් කිරීම ගැන පවසන කළු මුහම්මද් තුමා මෙසේ දෙසූහ : 'මබ්ලා මිනිවල මත ඉඳ ගන්න එපා. ඒ දිසාවට මුහුණ ලා වන්දනාමාන කරන්න එපා' (මුස්ලිම් සහ අහ්මද්). තවද මිනිවලවල් උස්කර බැඳීමද, ඒ මත විවිධ මැදිලියේ හැට බැම් සහ තාප්ප බැඳීමද, ඒ මත විවිධ මැදිලියේ වචන ලිවීමද, එහි තෙල් ආලේප කිරීම වැනි කටයුතු කිරීම වැනි සිද්ධි කටයුතුද තහනම් යන්න වටහා ගත යුතුය. මුහම්මද් තුමාගේ මවදන අනුව ඒවැනි සිද්ධි කටයුතු තහනම්ය. තවත් මුහම්මද් තුමාගේ කියමනක 'මිනිවලවල්ට හුණු ගැමද එය උස්කර කර බැඳීමද තහනම් කරයි (මුස්ලිම්). තවත්

කියමනක මිනිවල මත කිසිවක් ලියන්න පහ යනුවෙන්ද සඳහන් වේ. (හාකිම)

මස්ජිදය තුළ දික්ර් කරන විට සංගීතය හෝ අනෙකුත් ශබ්ද නගන භාණ්ඩ පාවිච්චි කිරීමද සුරි වරුන් විසින් හඳුන්වා දෙන ලද නූතන පුරුද්දකි. නමුදු ඉස්ලාම් දහම සංගීතය සම්පූර්ණයෙන්ම තහනම් කර ඇත. නමුදු මේ නවීන වාදීන් ඉස්ලාම් දහම තහනම් කර ඇති සංගීතය දේවස්ථානය තුළ අනුමත කර තිබීම ඉතා දුක්ඛිත සන්සිද්ධියක් ලෙස විදහා දැක්විය හැකිය. මුහම්මද් තුමා මෙසේ දෙසූහ : ‘පසු කාලයේ මගේ සමාජයේ දුරාවාරයද, පටද, මත්ද්‍රව්‍යයද, සංගීතයද සුදුසුයැයි කියන කොටසක් බිහි වනු ඇත’. (බුහාරි සහ අබුදාවුද්) නමුදු අවුරුදු දින යන්හිද මංගල දිනයකදීද ඒ වෙනුවෙන් දැනුම් දෙනුවස් රහත් ගැසීම සංගීතය යනුවෙන් අර්ථ කථනය කළ නොහැකිය.

තවද මොවුන් සංගීතය සමග කරන මෙවන් දික්ර් සහ ඉස්ලාම් අනුමත නොකළ පවත් වැඩසටහන් අත් මුස්ලිම් වරුන්ද ඇහුම්කන් දිය යුතුය දැක බලා සතුටු විය යුතුය යනුවෙන් තමාට හැකි අයුරෙන් අත් මස්ජිද්වලටද ගොස් පවත්වන්නට දරණ උත්සාහය අති මහත්ය.

මේ දික්ර් සභාවල්වලට සහභාගි වන කෙනෙකු වරෙක තම පුතාට ඉස්ලාම් දහම අනුමත නොකරන කාෆිර්වරුන් අදින ඇඳුමක් අදින්නට සැලසුවේය. ඒ ඇඳුම වෙනුවෙන් තවත් ඇඳුමක් දී මහු නැති අවස්ථාවක ඒ ඇඳුම ඉරා දමන්නට අවස්ථාවක ලැබූ කළ මම එය ඉරා දැමුවෙමි. එයට උරණ වූ මහු මා ඒ ඇඳුම කෙරෙහි වූ ඊර්ෂ්‍යාව නිසා එසේ කළ බව රාවයක් පැතිරු නිසා මම මහු මුණගැසී මා එසේ

කළේ ඉස්ලාම් දහම අනුමත නොකරන කාගිරිවරුන්ගේ ඇඳුමක් ඔහු ඇඳගෙන සිටී නිසා බව ඔහුට කරුණු පැහැදිලි කර ඔහුගෙන් ඒ වෙනුවෙන් සමාව ඉල්ලුවේ.

මා ඔහුගේ සේව්‍යස්ථානයට ගිය විට ඔහු වාඩිවී සිටී අසුනට ඉහළින් යා හඳුරන් මේලානා ජලාලුද්දින් යනු වෙන් ලස්සන ලියා තිබුණු පුවරුවක් දැක ගන්නට හැකි විය. ඒ පුවරුව පෙන්වා තමන් අමතන විට පිළිවදන් දිය නොහැකි මරණයට පත්ව කවදාදෝ මිහිදන් කළ කෙනෙකු උදව් පතා අමතන්නේ මන්දැයි මම ඔහුගෙන් විමසුවෙමි. ඔහු ඇසූ නැසූ තරමට මගේ ප්‍රශ්ණයට උත්තර නොදී තම වැඩ කටයුතුවල නිරත විය. මෙවැනි අයට යථාර්ථය පවසන්නේ කෙසේද යනුවෙන් කල්පනා කරමින් මෙද ඒ කාර්යාලයෙන් පිටවී ගියෙමි.

මුග්ධ කම

වරෙක සුගිවරුන් විසින් පවත්වන ලද දේශයකට මෙද සහභාගි වූනෙමි. ඒ දේශනයට ගුරුවරුන්, තවත් විවිධ කෙස්සුවල විද්වතුන් සහ තවත් බොහෝ උගතුන්ද පැමිණ සිටියහ. ඒදින දේශනයේ මාතෘකාව වූයේ අල්හිකම් ලිඛිති අපිඛා නම් පොතෙන් උපුටා ගන්නා ලද 'සුගිවරු කෙසේ තමන් ඒ වෙනුවෙන් සුදානම් කර ගන්නවාද?' යන්නයි. ඒ දේශන මණ්ඩපයේ වැදගත් කෙනෙකු ඒ පොතෙන් කරුණු දෙකක් ගෙන කියවන්නට විය. ඔබ්බ එය දැන ගනු වස් මම එය මෙහි උපුටා දක්වන්නට අදහස් කරමි.

තමා පොරෙක් බව මිනිසුන් අතර ප්‍රසිද්ධියට පත් වූ හෙයින් එයින් වැළකී පිරිසිදු විය සුතුය යනුවෙන් තීරණය කළ කෙනෙකු තහරයේ ප්‍රසිද්ධ නාන කුටියකට ඇතුල් විය.

තැ අවසන් වීමෙන් පසු ඇග පියදා ගන්න දෙන රෙදිකඩ ගෙන අනුන්ට පෙනෙණ වලසින් සඟවා ගන්නා අයුරු තබා ගත්තේය. ඔහු බලාපොරොත්තු වූ අන්දමින්ම ඒ නාන කුටියේ මුරකරුවා ඔහු එහි රෙදි කඩක් සොරකම් කරගෙන යන බව සිතා ඔහු අල්ලා බැන වදින්නට පටන් ගත්තේය. ඒ අසලින් ගමන් කළ අයද ඒසුරි පුද්ගලයා බැනුම් අසන කාරණය අසා දැනගෙන ඔවුන්ද ඔහුට බැන වදින්නට වූ අතර ඔහු ගැන වැරදි අවබෝධයක් ඇති කරගෙන එතැන්ත් තිත්ම ගියහග ඒ සම්භවය මගින් ඔහු තමා යහ මගට හරවා ගන්නායයි තම සිත් තුළම සතුටු වන්නට විය යනුවෙන් ඒ සම්භවය අවසන් කළේය.

දෙවැනි සම්භවය : තමා යහමගට හරවා ගන්න අදිටන් කරගත කෙනෙකු මල්ලක් පුරා එලතුරුවලින් පුරවා ගෙන කඩවිදිය දෙසට ගමන් කළේය. කඩවිදියේ කුඩා ලමුන් දකින විට මබ මගේ මුහුණට කෙළ ගසන්නේ නම් මම මබට එලතුරක් දෙමි යනුවෙන් කියා ලමුන් ගෙන් ඉල්ලා සිටී කළ ලමුන් කෙළ ගැසීමෙන් පසු ලමුන්ට එලතුරු දුන්නේය. එලතුරු කෙරෙහි ප්‍රිය වූ ලෙසින්ද ඔහුගේ මුහුණට කෙළ ගසන්නට වූ අතර ඔහුද ඔහුන්ට එලතුරු වලින් සංග්‍රහ කළේය. ඒ සුරි වරයා ලමුන්ගේ ඒ ක්‍රියා වෙන් මහත් සතුටට පත්විය යනුවෙන් දෙවැනි සම්භවයද කියවා අවසන් කළේය.

මේ සම්භවයන් දෙක කියවනු අසා සිටීමට ඇතිවූ කෝපය නිමිතිම නැත. නමුදු සභාවක් තිසා මගේ කෝපය හැකි අයුරෙන් මැඩ පවත්වා ගත්තෙමි. ඉස්ලාම් මිනිසා සම්භා වණයට පත් කරද්දී තමන් පිරිසිදු කරගන්නවා යනුවෙන් මොවුන් දෙන්නා කරන්නේ මිනිස් සම්භවයටම නිගාවක්

යැයි මා සිත තුළ සංවේගයක් ඇති විය. නමුදු අල්ලාස් දෙවිදු මිනිස් සමාජය සම්භාව ණයට පත් කළ ආකාරය ගැන පවසන කළ කොපමණ උසස් අත්දමින් පවසනවා දැයි ඒ ගැන මෙතෙහි කළෙමි: සැබැවින්ම අප ආදම්ගේ දරුවන් සම්භාවණීය කළෙමු. අප ඔවුන් ගොඩෙහිද සමුද්‍රයෙහිද උසුලා ගෙන යන්නෙමු. අප (හොඳ දැයින්) ඔවුන්ට බොජුන්ද දුනිමු. (17 : 70)

ඒ දේශනා මාලාව අවසන්වූ වහා 'මබලා සිත් එක්ලස් කරගන්න තර කර ගන්න පිළිපදින පිළිවෙත මෙයදැයි මා සමග පැමිණි මිතුරාගෙන් අසුවෙමි. ඉස්ලාම් දහම තහනම් කළ සොරකම සහ මිනිසෙකු කිහිනියට පත් වීම වැනි කටයුතුවලින් මිනිසෙකුගේ තැන්පතු වීම හෝ හැඩගස්වා ගැනීම ඉස්ලාම් දහම කෙසේ වෙතත් සුවිනිත පුද්ගලයෙක් හෝ සාමාන්‍ය ජනයෙක් හෝ පිළි ගන්නේ නැත. මෙවන් මුග්ධ අදහස්වලින් හෙබි පොතකට අල්හිකම් ලිඛිති අපිබා යනුවෙන් නම් කිරීම ගැනද විශ්මයට පත් වූනෙමි.

මේ අවස්ථාවේ කියන්නට තවත් වැදගත් එකක් වේ. මේ දේශනාව කළ භවතාට ඒ ගමේ බොහෝ ශිෂ්‍යයන් සහ අනුගාමිකයන්ද වූහ. වරෙක් ඔහු හඬ කර්තව්‍ය ඉටුකරන් නට මක්කාවට යන බව දැනුම් දී තිබුණි. එය ඇසූ ඔහුගේ ශිෂ්‍යයන් සහ අනුගාමිකයන් ඔහු සමග හඬ කටයුත්ත වෙනුවෙන් සහභාගි වන්නට තම මනාපය දන්වා තමන්ගේ නමද ලියාපදිංචි කර ගත්හ. කාන්තාවන් තමා සතු කණකර විකුණා මුදල් දුන්හ. මෙසේ විශාල මුදලක් තම අතට පත්වූ විගස ඒවා වාඩා කරනු වස් යම්යම් හේතු නිසා මෙවර හඬ කටයුත්තට යා නොහැකියයි විවෘතව දැනුම් දී හඬ කටයුත්ත කිරීමෙන් වළකී ඔවුන් හඬ

වෙනුවෙන් දුන් මුදල් කිසිදු චක්‍රිතයකින් තොරව ඔහු තම උවමනාවන් පිණිස පාවිච්චි කළේය. මෙවන් අය ගැන අල්ලාහ් දෙවිදු විවෘතව මෙසේ අනතුරු අගවයි :

විශ්වාස වන්තයින්, යාදිරි වරුන්ගෙන්ද සත්‍යාසන වරුන්ගෙන්ද බොහෝ දෙනෙකු මිනිසුන්ගේ සේසත් නිකරුණේ අනුභව කරන්නෝය. නවද අල්ලාහ්ගේ මාර්ගයෙන් (මිනිසුන්) වළකති. (9 : 34)

ඔහු මහා වංචා කරයෙකු බවත් කුට උපාය වලින් පීඩන් වන්නෙකු බවත් පසු දිනෙක, පෙර ඔහුගේ ප්‍රධාන අනුගාමිකයෙකු මා සමග පැවසුවේය.

සුඛිවරුන්ගේ දික්ර කටයුතු

සුඛිවරුන් තම දික්ර කටයුත්ත කරන්නේ කෙසේදැයි මනාව දැනගනු වස් වරෙක ඔවුන්ගේ දේවස්ථානයකට ගියෙමි. දික්ර සබයේ සමහරුන් ගායනාවල යෙදී සිටියහ. ඔවුන් ගායනා කළ ගායනා සියල්ලම වාගේ අර්ථ කථනය වූයේ තම දුක්දොම්නස් සහ ලෙඩරෝග ඉවත් කරන ලෙස අල්ලාහ් හැර ඔවුන්ගේ නැසිගිය ප්‍රධානීන් සහ මුනිවරුන්ගෙන් බියබැතියෙන් ඉල්ලන අයුරෙනි. එසේ නැසිගිය අයගෙන් උදව් උපකාර පැතීම අල්ලාහ්ට ආදේශ කිරීම බව අල්කුර්ආන් ඉදුරාම අනතුරු අගවයි. නිදසුනක් වශයෙන් මෙසේ මොවුන් කරන ගායනා ඔවුන් ඇහුම්කන් දෙනවා යැයි පිළිගත්තද ඒවාට පිළිවදන් දීමට තරම් හැකියාවක් ඒ මලගිය ඇත්තන්ට නැත. එසේම අනුන්ට උදව් කිරීම කෙසේ වෙතත් තමන්ට පවා උදව් කිරීමට හැකියාවක් ඔවුන්ට නැත. මියගොස් මිහිදත් වූ අය ගැන විස්තර කරනවිට අල්කුර්ආනය මෙසේ විස්තර කරයි :

තවද, ඔහු හැර බො අමතන අය (රට ඉඳි) ඇටයක් මතවූ සිවියක් තරමවූ බලයක් පවා නැති අය වෙත්. බෙලා ඔවුනට අඩ ගැසුවද ඔවුන් බෙගේ අඩ ගැසුමට සවන් නොදෙනු ඇත. පරමාන්ත දිනයේ බො තැබූ සමාන කමද ඔවුන් ප්‍රතිකේෂ්ප කරනු ඇත. සියල්ල දන්නා දත්වන සේ කිසිවෙක් බෙට නොදන්වන්නේය. (35: 13 - 14)

ඒ දික්රේ කටයුත්තට අවසන්වී පිටවුනු ඒ දේවස්ථාන සේ ඉමාම් මුණ ගැසී ඔවුන් සහභාගි වූ දික්රේ සභාවේ අල්ලාහ් මතක් කරන අවසේන් හෝ අල්ලාහ් ප්‍රශංසා කරන විලසින් හෝ කිසිදු දික්රේ පදයක් නොවූ බවත් ඔවුන් ගායනා කළ සියළු ගායනා නැසීගිය අය සිහි කරමින් ඔවුන්ගේ උදව් උපකාර පතා කළ ඒවා බවත් මම ඔහුට මතක් කර දී අල්ලාහ් මිස අපට ආරක්ෂාව සළසා දිය හැකි අනෙකකු වෙදැයි ඔහුගෙන් විම සුවවමි. අල්කුර්ආනයේ පදවලට මනා තේරුමක් ඇති ඔහු මගේ පැනයට පිළිවදන්දිය නොහැකිව මුනිවන රැක් කේය. ඇත්තෙන්ම අල්කුර්ආනය ගැන දන්නා කෙනෙකු මෙසේ මුග්ධ ලෙස කටයුතු කිරීම ගැන මට ඔහු කෙරෙහි ඇති වූයේ අනුකම්පාවකි. ඔහු එසේ නිශ්ශබ්දව සිටියද අල්ලාහ් දෙව්දු එයට මනා ලෙස අල්කුර්ආනය තුලින් මෙසේ පිළිවදන් දෙයි : (මිසද්ටුවනි) ඔහු හැර බො අමතන අයට බෙට උදව් කරන්නට (කිසිදු) ශක්තියක් නැත. තමනටද උදව් නොකර ගනිති. (7 : 197)

තවත් වරෙකද ඒ දේවස්ථානයට ගින කළ නැමදුම අවසන් කර ඔවුන්ගේ දික්රේ කටයුත්ත ආරම්භ වනු දැකගත හැකි වූනු අතර සූරි නායකයෙක් සහ ඔහුගේ අනුගාමිකයන් පිරිසක්ද අල්ලාහ්, ආහ්, හි, හු යනුවෙන් දික්රේ කරමින් පසු වූහ. ඔවුන්ගේ තවත් ප්‍රධානියෙකුද ඒ ගායනාව අනුව

ඇල වෙමින් පැද්දෙමින් ඒ දික්ර කටයුත්ත උනන්දුවෙන් අවධානය කරමින් සතුටු වන්නට විය.

මෑග ගති

පෙර සඳහන් සූරි ප්‍රධානියාගේ ශිෂ්‍යයෙක් කටයක් කුලියට ගෙන තිබුණු අතර පසුව මෙ ඒ කඩය මිලයට ගත්තෙමි. කඩය මිලයට ගත් පසු එහි අයිති කරුවා කඩය දීමට පරක්කු වන්නේ නම් එහි වගකීම ඔහුට භාර ගත යුතු බව කී කළ ඔහු එය පිළි ගත්තේය. නමුදු මාස කීපයක් ගතවීමෙන් පසු කළේ අයිති කරුවා කඩය දීමට ප්‍රති ඥාප කළ විට මෙ ඒ ගැන ඔවුන්ට දැනුම් දුන්නද ඔවුන් ඒ ගැන කිසිවක් නොකියා විවිධ හේතු දක්වමින් ප්‍රශ්නයෙන් පිට පනිමින් කාලය ගත කරන්නට වූහ.

ඔවුන් හඳුන් කර්තව්‍ය ඉටු කරන්නට ඔක්කාවට යාම ගැන මට ආරාචි වූ අතර එවැනි වාචා කරුවන් සහ ගුණගුවන් වියදම් කර හඳුන් කටයුත්ත කිරීමෙන් ඇති එලය කුමක්ද? තවත් වරෙක ඒ ප්‍රධානියාගේ තවත් සම හර සුමතුරන් මුණ ගැසී ඔහු කළ වාචාව ගැන ඔවුන්ට දැනුම් දුන්නෙමි. ඔවුන්ද ඒ කිසිදු තැකීමකින් තොරව අපට කරන්න දෙයක් නැත යන පිළිතුරක් පමණ අපට දී ඉවත් වී ගියහ.

ඒ කඩ අයිතිකරුට ජ්‍යෙෂ්ඨතම කම්හලක් වේ. මට කඩය විකුණන්නට පොරොන්දු වූ තැනැත්තාද එහි ජ්‍යෙෂ්ඨ කළ හෙයින් ඔහු මුණ ගැසීම පිණිස මෙ කීප විටක්ම එහි ගියෙමි. මා කීපවිටක්ම ඔහු මුණ ගැසෙන්නට පැමිණෙන බව ඔහුගේ තවත් මිතුරෙක්ද දැන ගත්තේය. වරෙක එහි ඔහු මුණ ගැසුනු මෙ උවමනාවක් පිණිස ඔහුගේ මිතුරා

දෙකට කැඩවන්නට හැකිදැයි ඔහුගෙන් විමසුවෙමි. ඔහුට මට උදව් කිරීම වෙනුවට නොමනා අත්දමින් කතා කරන්නට විය. මෙසේ වාචා කරමින් විශ්වාස භංගව කටයුතු කරන්නන් ගැන මුහුම්මද් තුමා දෙසු දෙසුමක් මෙසේ වේ :
 ‘ඬොරු කීම, විශ්වාස භංගව, කටයුතු කිරීම සහ ප්‍රතිඥා වකට පත්වූ කළු එයට පටහැනිව කටයුතු කිරීම සහ සන්නිවේදන අවස්ථාවන්හි නොමනා අත්දමින් වචන පාවිච්චි කිරීම වැනි කටයුත්තන්හි යෙදෙන්නා කුහකයෙකි. එවන් ගුණාංගයක් කා සතු වෙදෝ එයින් ඔහු ඉවත්වන තුරු ඔහු තුළ කුහක කමේ කොටසක් පවතී’. (මුස්ලිම්)

ඒකේශ්වරවාද ධර්මය වෙත

‘මෙ පතන්නේ නම් අල්ලාහ්ගෙන් පමණක් පතව. උදව් ඉල්ලන්නේ නම් අල්ලාහ්ගෙන් පමණක් උදව් ඉල්ලව’ යනුවෙන් තීර්මිද් ග්‍රන්ථයේ සඳහන් හදිසය කියවමින් සිටියෙමි. මේ හදිසයට ඉමාම් නව්ව් තුමාගේ ‘කෙතෙකු ප්‍රාර්ථනා කරන විට ඉදිරිපත් කරන කරුණු මිනිසා විසින් ඉටු කළ හැකි කරුණු වන යහමග පෙන්වීම, ඥානය ලැබීම, ලෙඩරෝග සුව කිරීම සහ සුවය දීම වැනි දේ අල්ලාහ්ගෙන් පමණක් ඉල්ලා ප්‍රාර්ථනා කළ යුතුය. එසේ නැතිව ඒවා අල්ලාහ් දෙවිදුගේ මැවීමක් වන මිනිසාගෙන් ඉල්ලා සිටීම ඉතා පහත් ප්‍රාර්ථනාවකි’ යනුවෙන් වූ අර්ථකථනය මා ඉතා උනන්දුවෙන් අධ්‍යයනය කළෙමි.

පසුව කියවීම මගින් නවතා මේ හදිසයෙන් අර්ථකථනය වන්නේ අල්ලාහ් හැර අන් කිසිදු මැවීමක් මගින් උදව් උපකාර පැතීම තුසුදුසු යන්න නොවෙදැයි මම මගේ ගුරුවරයාගෙන් විමසුවෙමි. එයට ඔහු අල්ලාහ් හැර අන් අයගෙන්ද උදව් පැතිය හැකිය යනුවෙන් වූ විකල්ප

අදහසක් ඉදිරිපත් කළේය. එයට සාධකයක් වේදැයි විමසූ විට මා දෙස රචා බලා මගේ නැන්දා සෑම මොහොතකම තම උවමනාවත් ඉල්ලා කන්නලව් කරන්නේ සඳු වලිසුල්ලාන් වෙතයි කී කළ ‘බෙ බෙගේ උවමනාවත් සඳු වලිසුල්ලා ගෙන් ඉල්ලන්නේ නම් එතුමා ඒවා ඉටු කර දෙනවාදැයි මම ඇගෙන් විමසුවෙමි. එයට ඇය මා මගේ උවමනාවත් එතුමා වෙත ඉදිරි පත් කරන විට එතුමා මගේ උවමනා වත් අල්ලාගත් වෙත ඉදිරිපත් කර ඉටු කරයි යනුවෙන් මගේ මුහුණට කඩා පතිමින් උත්තර දුන්නාය.

බෙ තුමා ආගමික පොත්පත්වලින් ඉගෙන ගෙන යමක් කමක් දන්නා ආගමික ලබ්ධිකයෙකු ලෙස වෙද්දි බෙගේ ප්‍රතිපත්තියට අදහස් කිසිදු දහමිය දැනුමක් නැති බෙගේ නැන්දාගෙන් ලබාගන්නේ ඇයිදැයි මගේ ගුරුවරයාගෙන් විමසුවෙමි. එයට මා දෙස රචා බැලූ මුහු උමීරා කර්තව්‍ය ඉටු කරන්නට මක්කාවට යනවා යැයි කියමින් ගොස් බෙ එහි සිට වත්හාබි පොත්පත් බෙ ගෙන එනවා. බෙ ලා තියෙන්නේ වත්හාබි අදහස් යනුවෙන් පවසන්නට විය. වත්හාබිවරුන් සාමාන්‍ය ජනතාවට වඩා මනා දහමිය දැනුමක් ලබාගත් අය වෙ. මවුන් තරික්කා වරුන්ගේ අදහස් සහ වලිවරුන්ගේ හාස්කම්විස්තම් ගැන විශ්වාස කරන්නේ නැත. වත්හාබි වරුන් අදහස් කරන අයුරු සියළු ලෙඩරෝග ඉවත් කරන්නේ අල්ලාගත් බව පිළි ගන්නේ නම් එය අල්කුර්ආනයට පටහැනි නැත යනුවෙන් මගේ සිත මටම කියන්නට විය.

මගේ ගුරුතුමා සඳහන් කළ වත්හාබිවරුන් කවරෙක්ද? මුහුන් සිටින්නේ කොහිද? යනුවෙන් මුහුගෙන් විමසූ කළ මෙහි අසල ගමක මස්පිදයක මවුන් එක්රැස්වන බවත්

එහි අල්කුර්භාන් අර්ථකථනය, හදිස් පැහැදිලි කිරීම සහ දහමිය නීතිරීති ගැන විෂය මාලාවක් සිදුවන බවත් ඔහු කිවේය. පසුදින මගේ ශ්‍රමයින් සහ සමහර යහළුවන් සමග ඒ මස්පිදයට ගියෙමි. මා එහි යන විට තවත් කිසි දෙනෙකුම දේශනය පවත්වන තුරු නොඉවසිලිවත්තය බලා ගෙන සිටියහ. විනාඩි කිපයක් ගතවන්නට පෙර තරමක වයෝවෘද පුදගලයෙකු සලාම් කියමින් අප වාඩි වී සිටි ස්ථානයට ඇතුළු වී එහි අසුන් ගෙන සිටි සියළු දෙනාට දකුණු පසෙන් පටන් ගෙන අතට අතදී සුභ පතා ඔහුද අප සියළු දෙනාට ඉදිරියෙන් අසුන් ගත් තේය. ඔහුගේ ඒ හැසිරීම මොහු සාමාන්‍ය ජනතාවගේ නම්බුනාමය ගෞරවය බලාපොරොත්තු නොවන චරිතවත් කෙනෙකු බව මනාව පිළිබිඹු විය.

ඔහු දේශනය ආරම්භ කරන්නට ප්‍රථමව මුහම්මද් තුමා දේශයන ආරම්භ කරන විට අල්ලාහ් ප්‍රශංසා කර මුහම්මද් තුමා කෙරෙහි සලවාත් කියා, ඔහු ප්‍රශංසා කර ඔහුගෙන උදව් උපකාර පතා පව සමා අයදීම යනුවෙන් පවසා ආරම්භ කරන අයුරු ආරම්භ කළේය. දේශනය අවසන් කළ පසු කුඩා කඩදාසි කැබැලි අපට දී තමා කළ දේශනයේ යම් ප්‍රශ්නයක් වේ නම් ඒවා ලියා දෙන අප සැම දෙනාගෙන්ම ඉල්ලා සිටියේය. පසුව අපගෙන් සමහර රෙකු ඇසූ ප්‍රශ්නවලට පැහැදිලි උත්තර දුන් ඔහු තවත් සමහර කුර්භායේ සහ හදිස් සම්බන්ධ මනාකා ගැන පොදුවේ අදහස් පැහැදිලි කළේය.

අවසානයේ ‘අපමුස්ලිම්වරු වන අතර මුහම්මද් තුමාගේ සහ එතුමාගේ සුම්තුරන්ගේ මග පිළි පදින්නන් ලෙස නියම මගෙහි සිටින්නන් වෙමු. නමුදු අපගෙන් සමහරක් තමන්

මුස්ලිම්වරුන් යැයි කියා ගත්තද ඉස්ලාම් දහම පෙන්වන මගට පටහැනිව අදහස් ඉදිරිපත් කර අප වත්හාබිවරුන් යැයි කියා මිනිසුන් අතර වැරදි අවබෝධයක් ව්‍යුත්පන්න විය. නමුත් අල්ලාහ් දෙවියු මෙසේ කීම ඉදිරිම හෙළා දැක මෙසේ විස්තර කරයි :

බෙලා (ගෙන් සමහරෙක් නොනො) විකට නමින් (අනෙකාට) නොඅමතන්න. (49 : 11)

තවද ඡාගි ඉමාම් තුමා විසු සමයේ මහු රාගිලි පාර්ශවයට අයත් කෙනෙකු යැයි කියා නිහිත කළහ. නමුත් එයට අතුල් පහරක් වන විලසින් 'රාගිලිවරු පිළිපදින්නන් මුහම්මද් තුමාගේ ජතුමාගේ සුමග ගිය සුම්තුරන්ගේ මග පිළිපදින්නන් නම් මැද මවුන් පිළිපදින්නෙක් යනු වෙන් මිනිසුන්ද පින්වරුන්ද පවසද්දෙන්' යනුවෙන් කීහ.

එසේම මා වත්හාබි යැයි යමෙකු පවසන්නේ නම් මුහම්මද් තුමාගේ ආදර්ශමත් මග පිළිපැද කටයුතු කරන්නේ වත්හාබියෙකු නම් මවුන් මා වත්හාබියෙකු යැයි කීම ගැන ආඩම්බර වන බව කියන්නට කැමැත්තෙමි යනුවෙන් අපගේ දේශකයාද පවසා ජදින දේශන මාලාව අවසන් කළේය. දේශනා කරන අවස්ථාවේ මහුගේ හැසිරීම සහ නිවුණු ගතිය අප සියළු දෙනාගේ සිත් ගන්නට තරම් උසස් ස්වභාවයක විය. ඇත්තෙන්ම පිළිගත යුතු ඡෙයික් මොහුය යනුවෙන් අප අතර සිටි මෙක් සුගි සභාවට බරවුනු කෙනෙකු කියනු මගේ දෙසවනට ඇසුණි.

සුගිවරුන්ගේ ක්‍රියාකලාපය

මා සලිවරුන්ගේ පැත්තට සහ මහුන්ගේ දේශනවලට උනන්දුවෙන් සහභාගි වන බවත් ඉස්ලාම් දහම හදා

රත්න විද්වත් නසිරුද්දීන් අල්ලාගෙන තුමා වෙත යන බවත් දැන ගත් අප ගමේ සූරි ප්‍රධානියා වරෙක 'මම තුමා ඔහුගෙන් වෙන්කරනවා' යනුවෙන් මට තර්ජනාත්මකව පැවසුවේය. නමුත් මම සලකිවරුන්ගේ පත්ති සහ දේශ නවලට මැද නතර කළේ නැත. සූරි දෙවස්ථානයට යාබදව වාසය කරන කෙනෙකුද ඒ දේශනයට සහභාගි වූයේය. ඔහු සමග කතාවට පැටලුණු විට සූරි ප්‍රධානියෙකු විසින් කරන ලද දේශනයක සම්භවයක් මට විස්තර කරන්නට විය.

දිනක් සූරි ප්‍රධානියෙකු විසින් පවත්වන ලද දේශනයකට සහභාගි වූනෙමි. දේශනාමාලාව පටන්ගත් පසු ඒ දේශනයා මෙසේ කියන්නට විය. තම ශිෂ්‍යයෙකුගේ බිරිඳට ප්‍රශ්න වෙදනාව ඇති වූ විටෙක හෙතෙම සූරි ප්‍රධානියා වෙත ගොස් උදව් පැතු කළ ඔහුගේ ද්‍යානය මගින් ඇගේ ප්‍රසූතිය පහසුවෙන් සිදුවනු ඇතැයි කීවේය. ඒ සම්භවය මා සමග බෙදා ගනු ඇසූ ප්‍රධානියා 'ඒ සම්භවය මෙහි ඇති වැදගත්කම කුමක්දැයි තරහෙන් ඔහු වෙත කඩා පැත්තේය. එවිට මා සමග කතාවේ සම්බන්ධ වී සිටි පුද්ගලයා 'ඒ ශිෂ්‍යයා තම ප්‍රධානියා ගෙන් උදව් පැතීමෙන් අල්ලාගත් කළ යුතු වන්දනාමාන ඔහු අල්ලාගත් මැවීම හට කර ඇත' යනුවෙන් ප්‍රධානියාට පැහැදිලි කර කීවේය.

එවිට ඒ ප්‍රධානියා කෝපයෙන් වන රතු කරගෙන 'කට වහනවා, ඔබ කරන්නේ කම්මල් වැඩ, ඔබ දන්නා මිරිස් කුමක්ද? අපි දහම ගැන මනා ඇති අය වෙමු. මිරිස් ගැන ඔබට වඩා අප දන්නවා' යනුවෙන් වහා නැගිට ඔහු අසල තිබුණු 'අද්කාරී නව්වි' නම් පොත අතට ගෙන 'උමර් බින් කත්තාබ් තුමා කකුලේ වෙදනාවෙන් ඉදිමුම් ඇතිවන

විට 'යා ඉහමිඳේ' යනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කරනු ඇතැයි කියනු ඇත. එසේ කීම ආදේශ කිරීමක්ද?' යි විමසන්නට විය.

එවිට මා අසල සිටී ශිෂ්‍යයා ඒ කියමන උරුමයේ නාමයෙන් නිබන්ධනය කරන ලද කියමනක් මිස වෙන එකක් නොව යනුවෙන් උත්තර දුන් විට 'සහිස් (සත්‍ය) ලර්ග (බෙලහිනය) ගැන ඔබ කුමක් දන්නවාද? අප දහමිය විද්වතුන් වෙමු. අපි ඒ ගැන මනාව දන්නා අය වෙමු' යනුවෙන් මා දෙස බලා 'විට පස්සේ මොහු මේ පැත්තට ආඩානම් මොහු මරා දමනවා' යනුවෙන් තර්ජන කර තම දේශනය අතරමග නතර කර ඉවත් ගියේය.

එවිට අපද දේවස්ථානයෙන් පිටවන විට ප්‍රධානියා සමග සංවාදයට පැටලුනු මහු මා අමතා තමා ලග වැරදි නිදොස් කර සකස් කරන ලද අද්කාරී නව්ව් පොතේ පිටපතක් ඇති බවත්, මගේ පුතා මහුගේ නිවසට පිටත් කරන්නේ නම් ඒ පොත දෙන බවත් කීවේය. ඒදින ඒ පොත ලබාගත් මම ඒ ගැන සොයා බැලීමේදී ඒ ප්‍රධානියා කී සම්භවය වැරදි සහගත ප්‍රබන්ධනය කළ බෙලහින එකක් බව එහි සඳහන් වී ඇති බව වටහා ගත්තෙමි. පසුදින දේවස්ථානයට ගොස් ඒ ප්‍රධානියා ඉෂ් ගැසුණු මා මහු විසින් කළින්දා කියවන ලද සම්භවය වැරදි එකක් බව මහුට කීවෙමි. තවුදු මහු මහුගේ සදොස් බව පිළි නොගෙන මෙය යහකර්මයේ යහපත්කම යන පොතේ සඳහන්වී ඇති කරුණක්. ඒ නිසා යහකමක් කරන විට බෙලහින කියමන් සහ හදිස් අනුව කටයුතු කරන්නට පුළුවන් යනුවෙන් කීවේය.

හුදෙක් මහු අදහස් කරන අයුරු එය යහකර්මයේ යහපත්කම නම් ග්‍රන්ථයේ සඳහන්වූ කරුණක් නොවේ.

වෙනුවට බෙලහිත අසත්‍ය හදිස් ගොනු කරගෙන නොකළ යුතු, කරන්නට නොහැකි දේ ගැන පවසන ප්‍රබන්ධිත පොතක සඳහන් කර ඇති කරුණු වේ. තවද ඉමාම් මුස්ලිම් වැනි විද්වතුන් කිසිදු හේතුකදුවක් මත බෙලහිත හදිස් යහකම් කිරීමට නොහැකි බව ස්ථිරසාරව පවසා සිටී. පසුකලෙක සමහර විද්වතුන් බෙලහිත හදිස් සාදක කරගෙන යහකම් කළ හැකි බව කීවද ඒවාට සමහර හේතුපාදක ගැන සොයා බලන විට එසේ කළ නොහැකි බව විස්තර කර ඇති බව වටහා ගත යුතුය.

පසුදිනද මහු අප දේශනයට සහභාගි වුවද සලාතය අවසන් කළ ඒ ප්‍රධානියා දේශනයට සහභාගි නොවී දේවස්ථායෙන් පිටවී යනු අප බලාගෙන සිටියෙමු.

තවද වසිලා සෙවීම හෙවත් අල්ලාහ්ගේ සම්පත්වය ලබා ගැනීමට උත්සාහ සෙවීම වැනි කාරණාවන් පිණිස අල්ලාහ් හැර අන් අයගෙන්ද ඉල්ලිය හැකි යනුවෙන් මා තාප්ති මක් කිරීමට උත්සාහ කළ ඒ ප්‍රධානියා ඒ සම්බන්ධ සමහර පොත්පත් මට දී කියවා බලන ලෙස ඉල්ලා සිටියේය. මහු දෙන පොත් අතර 'තහ්ත් අල් කවසර්' යම් පොත කියවා ගෙන පසුවූ කළ එහි එක් තැනක අල්ලාහ් හැර අන් අයගෙන් උදව් උපකාර පැතිය හැකිය යනුවෙන් සඳහන් වී තිබුණි. නමුදු ඒ පොතේ පවසන කරුණුවලට හාත්පසින්ම සත්‍ය කරුණක්අල්කුර්ආනයේ මෙසේ පවසයි :

අල්ලාහ් හැර මෙබ (කිසිදු) සැපතක් හෝ නපුරක් හෝ කළ නොහැකි දෑය නොඅමතනු. මෙ (එසේ) කළේ නම් ඇත්තෙන්ම මෙබ වර කරනවුන්ගෙන් (කෙනෙක්)ය. (10:106)

තවද මුහම්මද් තුමා පවසන කළ ප්‍රාර්ථනාවද වන්දනා මානයවක් බව පවසා ඇත. (නිර්වේද)

මහු විසින් මට දෙන ලද පොත්පත් මා තෘප්තිමත් කරන්නට තරම් සමත් නොවූ හෙයින් මා සමග උරණ වූ ඒ ප්‍රධානියා 'මොහු වඟ්භාබී කෙනෙක්. මොහු සමග ප්‍රවේශ මෙන් ආශ්‍රය කරව. මොහ උඬලා නොමග යවාවි' යනු වෙන් විශාල ප්‍රචාරයක් මා ගැන මුදා හැරී යේය. ඒ ගැන දැනගත් මා 'මුහම්මද් තුමාගේ සමයේ පවා මෙසේ සිදුවූනා. මුහම්මද් තුමා බොරු කාරයෙන් සුත්‍ය කරත් නෙක්' යනුවෙන්ද ඉමාම ෂාෆී තුමා සත්‍ය වටහා ගෙන ඒ අනුව ජීවත්වූ කළ රාෆීෂ් පාර්ශවයට අයත් කෙනෙක් යනුවෙන්ද ආධිපාලි දොඩන්නට වූහ යනුවෙන්ම තෘප්තිමත් වූනෙමි.

එදා පටන් මම සත්‍ය ඒකේශ්වරවාද ධර්මය ගැන දැන ගන්නටද ඒමග ගිය නියම විශ්වාසන්තයන්ගේ ප්‍රතිපත්ති සහ සංකල්පනා ගැන අධ්‍යනය කිරීමට උනන්දු වූ අතර, ඒ අනුව මගේ ජීවිතය ගත කරන්නට පටන් ගත්තෙමි.

දිනක් මගේ කලණ මිතුරෙකු සමග අප ගමේ ජුම්ආ මස්පිදයේ සේවය කරන ඉමාම් මුණ ගැසෙනු වස් එහි ගියෙමි. මහුව විශාල ගෝලඛාලයන් සහ භක්තිකයන් පිරිසක් ඇති බ මට පැදැලිවම දැන ගන්නට හැකි වූයේ මා එහි ගිය පසුවයි. මහු සමග සමහර දහමිය කරුණු සාකච්ඡා කරමින් පසුවන විට එහි එක් මාතෘකාවක් ලෙස උදව් උපකාර පතන්නේ නම් අල්ලාහ් හැර අන් කිසිවෙකුගෙන් උදව් උපකාර පැතීමට නොහැකි බව තර්කානුකූලව ඉදිරිපත් කර මතු සඳහන් අල්කුර්ආන් වැකිය ඉදිරිපත් කළෙමි.

ඔහු හැර (වෙන දෙව්වරු ඇතැයි) ඔබ පිළිගෙන ඇති අය(ඔබ කරදර ඉවත් කරනු වස්) අමතනු. (එසේ අමතුවේ නම්) ඔබගෙන් විපතක් පහ කරන්නට හෝ මාරු කරන්නට හෝ ඔවුන්ට බලපෑමක් කමක් නැත යනුවෙන් (නඹි තුමනි) ඔබ පවසනු මැනවි. (ආදේශ කරන්නන් අල්ලාහ් හැර) මොවුන් අමතන්නේ කවරෙක්ද ඔවුන් - නම් දෙව්ද වෙත (කුසල් කර්මයන් කරමින්) ඔවුන්ගෙන් සම්පතයො කවරෙක්ද යනුවෙන් සම්පයට විධි සොයති. එසේම ඔහුගේ දයාලාවයද අපේක්ෂා කරයි. ඔහුගේ අඤ්චමටද බිය වෙති. සැබැවින්ම ඔබ දෙව්දගේ අඤ්චම බිය විය යුතු දැය වේ. (17 : 56-57)

මා ඒ අල්කුර්ආන් වාක්‍ය කියා අවසන් කර එහි උලා ඉකල්ලික යද්දාන යනුවෙන් කියවෙන්නේ කුමක්දැයි මම ඔහුගෙන් විමසුවෙමි. එයට ඔහු ඒ වචනය තියෝ ජනයා වන්නේ පිළිමයන් බව වහා කීවේය. එසේනම් අල්කුර්ආ නයේ අවලියාද වස්සාලිහින් යන වචනයෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි ඔහුගෙන් විමසූ කළ ඒ ගැන ඉබ්නු කසිර් කුමක් අර්ථකථනය කරනවාදැයි විමසා බලමු යනුවෙන් පවසා ඉබ්නු කසිර්ගේ අල් කුර්ආන් විවරණය ගෙන ඒ වදනට දී ඇති තේරුම ගැන සොයා කියවන්නට පටන් ගත්තේය. ඒ වදනට ඉබ්නු කසිර් අදහස් කීපයක් ඉදිරිපත් කර තිබුණද එය හරියාකාරව වටහා ගනු වස් ඉමාම් බුහාරි තුමා ඒ සම්බන්ධ ඉදිරිපත් කරන හදිසය ගෙන කියවන්නට විය. එහිදී 'මිනිසුන්ගෙන් කොටසක් පින්වරු වන්දා නාමාන කළ බවද ඒ පින්වරු ඉස්ලාමය පිළිගත් පසු ඔවුන් තම මාර්ගයෙන් ඉවත් නොවී එසේම සිටී බවත් සඳහන් වී තිබුණි.

ඉමාම් බුහාරි තුමාගේ අදහස කියවූ මහු පසුව මා ඉදිරිපත් කළ කරුණ හරි බව පිළිගත්තේය. මහු එය පිළිගත් පසු කෙසේ හෝ යමෙකු මද ප්‍රමාණයකින් හෝ අනුරන් ඵලියට ගැනීමට හැකි විය යනුවෙන් සතුටු වූ අතර එයට පසු තිතර තිතර මහු මුණ ගැසෙන්නට ගියෙහි.

දවසක් ඒ මස්පිදසේ ඉමාම් මුණ ගැසෙන්නා ගිය විට මහුගේ ශිෂ්‍යයන් කීප දෙනෙකුම මුණ ගැසෙන්නටද අවස්ථාවක් උදාවිය. එවිට රූප් භාවත් ආත්මයන් විශ් වාස නොකරන වත්හාබි වරුන් කාඞිර්වරුන් සේය යනු වෙන් ඒ ඉමාම් තම සිසුන්ට පවසන්නට විය. මහුගේ ඒ දේශන යෙන් මදක් විශ්මයට පත් වූ මම මහු තම තත්ත්වය ආරක්ෂා කර ගනු වස් පෙර මහුගේ මතයෙන් මදක් වෙනස් වී තම ගෝලයන්ට එසේ පවසනවා විය හැකි යැයි සිතුවෙහි. අල්කුර්ආනය සහ හදීස් සංකල්පය පවසන රූහු ගැන වත්හාබිවරු විශ්වාස කළද සුඞ්වරුන් විශ්වාස කරන අසුරු ඒ රූප් විසින් කිසිවෙකුට කිසිදු ආරක්ෂාව සැපයීමට හෝ පිටිවහළක් වීමට හෝ හොඳක්, තරකක් කරන්නට හෝ කිසිදු ශක්තියක් නැත. එසේ යමෙකු විශ්වාස කරන්නේ නම් එය අල්කුර්ආනයට පටහැනි අල්ලාහ් දෙවිදුට ආදේශ කිරීම හා සමාන වන විශාල පවකි. ඒ ගැන අල්කුර්ආනය මෙසේ විස්තර කරයි :

තවද, මහු හැර මබ අමතන අය (රට ඉදි) ඇටයක් මතවූ සිවියක් තරම්වූ බලයක් පවා නැති අයයි. මබලා මවුනට අඬ ගැසුවද මවුන් මබගේ අඬ ගැසුමට සවන් නොදෙනු ඇත. පරමාන්ත දිනයේ මබ නැඹු සමානකම්ද මවුන්

ප්‍රතිකෂේප කරනු ඇත. සියල්ල දන්නා දන්වන අයුරු කිසිවෙක් බෙව නොදන්වන්නේය. (35 : 13-14)

පෙර සඳහන් අල්කුර්ආන් වැනි මගින් පැහැදිලි වන්නේ මියගිය තැනැත්තන්ට කිසිදු කාර්යයක් කිරීමට නොහැකි බවත් ඔවුන්ට කරන ප්‍රාර්ථනා සහ අමතන ඇමතුම් පවා ඔවුන්ට සවන් දිය නොහැකි බවත්ය. නොවන්නට ඔවුන් මොවුන් අමතන ඇමතුම්වලට සහ පතන පැතුම් වලට සවන් දෙනවා යැයි තීරණය කළද ඔවුට ඒවාට කිසිසෙත් පිළිවදන් දිය නොහැකිය යන්න සක්සුදක්සේ පැහැදිලිය. එසේම මොවුන් අල්ලාහ් සමග ඒ මලගිය ඇත්තන්ද එක් කර වන්දනාමාන කිරීමට ඒ අය කිසිදු සම්බන්ධයක් නැති බව පරමාන්ත දිනයේ පවසන බවද අල්කුර්ආනයේම තවත් තැනක අල්ලාහ් දෙවිදු මෙසේ විස්තර කරයි :

පරමාන්ත දිනයේ බෙ තැබූ සමානකම්ද ඔවුන් ප්‍රතිකෂේප කරනු ඇත. (35 : 14)

තවද අප ඒ සේපිදයේ ෩෪෮ ශ්‍රවණයෙන් පසු එක්වී අල්කුර්ආනය පාරායනය කිරීම සිරිතක් වශයෙන් කළෙමු. දිනක් අල්කුර්ආනය පාරායනය කරන විට මතු සඳහන් වැකිය සඳහන් ජේදය පාරායනය කළෙමු.

පවසනු මැනවි. අල්ලාහ් විනා අහසේ සහ පොලොවේ සිටින කිසිවෙකු ගුප්ත දැය නොදන්නේය. (27 : 65)

එවිට මා වටා සිටි අය අමතා අල්ලාහ් හැර අන් කිසිවෙකුට ගුප්ත දැහී ඇතැයි ගැන දැනුමක් නැත යන්නට මේ එක් අල්කුර්ආන් වැකියම සැහේ යනුවෙන් කීවෙමි. එය ඇසූ කීප දෙනෙකුම වලිවරුන්ටද අවලියා වරුන්ටද ගුප්ත දැහී ඇතැයි යනුවෙන් පවසන්නට වූහ. එයට සාධකයක් වේද යි විමසූ කළ තම තරිකාහි සමහර ප්‍රධානීන්ගේ සහ මියගිය

අයගේ නම් සඳහන් කර ඔවුන්ටද ගුප්ත දැහී යෑනාය වේ යනුවෙන් පිළිවදන් දුන් අතර තමන් සවන් දුන් ඔවුන්ගේ සමහර විස්තරද ඇදහාන්නට වූහ. ඒවා සත්‍ය කතා නොවිය හැකි බවත්, අල්කුර්ආනයට පටහැනිව ප්‍රබන්ධ කරන ලද ඒවා බව පැහැදිලිව ඇති බවත් එසේ අල්කුර්ආනයට පටහැනි ඒවා සත්‍ය බව පිළිගන්නේ කෙසේද යනුවෙන් ඔවුන්ගෙන් විමසුවෙමි. ඔවුන් මගේ පැනයට කිසිදු සැලකිල්ලක් නොදක්වා අල්කුර්ආනයට පටහැනි සමහර වෘත්තාන්තයන් ඇදහාමින්ද තම විශ්වාසය ගැන පූර්වසාරම් දොඩන්නට වූහ. මෙසේ අල්කුර්ආනය ගැන මනා වැටහීමක් නැති අය සමඟ විවාද කිරීම අනුවණ ක්‍රියා වක් බව වටහා ගත් මම ඔවුන්ගෙන් ඉවත්ව ගියෙමි.

පසුදින ඔවුන් සමඟ වාඩි නොවී දේවස්ථානයේ අනෙක් කෙළවරක වඩවී එහි සිටි සමහර ළමුන්ට අල්කුර්ආනය කියා දෙමින් පසුවුනෙමි. කුර්ආනය මනා ලෙසන වන පොත් කර, අධ්‍යයනය කර වටහා ගෙන එයට පටහැනිව ක්‍රියා කරන්නන්ට වඩා මේ කුඩා ළමුන්ට කුර්ආනය ගැන ගැන අවබෝධයක් ලබා දීම වඩා උචිතයැයි වැටහුනු මම බොහෝවිට ඔවුන්ට කුර්ආන් වැකි සමහරක අර්ථ කථනය කරන්නට, පහදා දෙන්නට උනන්දු වුනෙමි.

මුස්ලිම්වරයෙකු ඡත්‍යය මෙයයැයි දැනදැනම සුම ගෙන් ඉවත්වී නොමගක සිටින්නේ නම් ඔවුන්ගෙන් ඉවත් වී තම කටයුතු කරගෙන සිටීම වඩා හොඳ බව අල්කුර්ආනය පහදා දෙයි. මන්දයත් සමහර විට ඔවුන් සිටින්නේ වැරදි මාවතක බව අධාරක කොපමණ ඉදිරි පත් කළද ඔවුන් එය පිළිගැනීමට සූදානම් නැත. ඒ ගැන අල්කුර්ආනය මෙසේ විස්තර කරයි:

එහෙත් ඡයිතාත් (මේ ආඥාවෙන්) බව අමතක (විමට) කළ හොත්, (එය) සිහිපත් වුනායින් පසු, වරද කරන ඒ සමුහයා සමග අසුන් නොගනිවි'. (6 : 68)

මෙසේ අල්ලාහ් හැර වලිවරු, අවලියාවරු අත් අයටද ගුප්ත ඥායක් ඇතැයි පවසමින් අල්ලාහ් සමග ඔවුන්ටද වන්දනාමාන කරති ගරුබුහුමන් කරති. මෙසේ කිරීම අල්ලාහ් දෙවිදුට ආදේශ කිරීමක් යන්න කිසිදු සැකයක් නැත. නමුදු මිනිසු සම්භවයේ උතුම් පුද්ගලයා වන අවසාන වක්තෘ මුහම්මද් තුමාට පවා කිසිදු ගුප්ත ඥානයක් දැනුමක් නැති බව අල්ලාහ් දෙවිදුම පරිශුද්ධ අල්කුර්ආනය තුලින්ම මෙසේ විස්තර කරයි :

(නබිතුමනි) පවසන්න, අල්ලාහ්ගේ මනාපය නොවන්නට සෙනක් හෝ විනයක් හෝ කර ගැනීමට ශක්තියක් මට නැත. අදාශමාන දැහී ඥානය මා හට වේ නම්, කිසිදු නපුරක් මා වෙත නොඇඳී යහපත් දේ පමණක් අත්කර ගනිමි. එහෙත් මා අනතුරු අඟවන්නෙක් සහ විශ්වාස වන්න ජනයන් හට යහපත් දේ ගැන පවසන් නොකු පමණක් මිස නොවෙමි. (7 : 188)

මා ඉස්ලාමීය දේ සංකල්පයේ ඡත්‍ය තවහිද් ගැන ප්‍රචාරය කරන බවද අල්ලාහ් හැර අත් කිසිවෙකු ප්‍රාර්ථනා නොකරන ලෙස ගම වැසියන් හට පවසමින් ඔවුන් නොමග වයන බවද ප්‍රසිද්ධියට පත් වන්නට විය. ඒ බව දැනගත් ඒ ගමේ සුරි ප්‍රධානියෙකු මා මුණ ගැසී 'අල් කාෆි බිර්රද්දි අලල් වහ්හාබි' නම් පොතක් දී එය කිය වන ලෙස මට පැවසුවේය. මා ඒ පොත අවසානය වනතුරු ඉතා උනන්දු වෙන් කියවා එහි අඩංගු කරුණු ගැන මනා අවබෝධයක් ලබා ගත්තෙමි. එහි තැනක 'ඇති වව්' යනුවෙන් වූ

වදනින් ඇති කළ හැකි සමහර වලි වරුන් පසුවන බව සදහන්වී තිබීම ගැන දැක විශ්මයට පත්වුනෙමි. එසේ අල්ලාස් හැර අන් කිසිවෙකුට කළ නොහැකි බවත්, අවුම තරමින් මැස්සෙකු පවා නිර්මාණය කිරීමට කිසිවෙකුට නොහැකි බවත් මැස්සෙක් ඩැහැගෙන ගිය දෙයක් පවා ආපසු ලබා ගැනීමට හැකියාවක් නැති නිර්මාණයවක් ලෙස මිනිසා නිර්මාණය වී ඇති බවත් මෙ අල්කුර්ආනය තුලින් මනාව වටහා ගෙන අත්තෙමි. ඒ ගැන අල්කුර්ආනය මෙසේ විස්තර කරයි :

මිනිසුනේ, උදාහරණයක් පවසා ඇත. එයට සවන් දෙවු. ඇත්තෙන්ම අල්ලාස් හැර මෙ අමතන ඔවුහු එක්රැස් වුවද මැස්සෙක් පවා නිර්මාණය කිරීමට නොහැක්කෝමය. තවද ඔවුන්ගෙන් මැස්සා දැයක් පැහැර ගත්තේද උගෙන් එය මුදා ලත්තාද නොහැක්කෝමය. අයදින්නාද අයදිනු ලබන්නාද දුර්වලයෝමය. (22 : 73)

ඒදින සෑදූ යාමයේ ඒ පොත රැගෙන එය මට දුන් හවතාගේ නිවසට ගොස් එහි අල්කුර්ආනයට පටහැනිව ඇති ඒ කරුණ ගැන විස්තර කර එය හරිදැයි ඔහු ගෙන් විමසුවෙමි. එය වැරදි වන්නේ කෙසේද? මුහම්මද් තුමාට පවා එවැනි විස්කම් තිබෙණවා යයි ඔහු ස්ථිරසාරව පවසන්නට විය.

වරෙක මුහම්මද් තුමා 'එය සඳලබා විය යුතුය යනු වෙන් පවසන්නට පසුව ඒ සඳලබා විය යුතුය යනු වෙන් මුහම්මද් තුමා සමග යුද්ධයට සහභාගිවූ සඳලබා නම් එතුමාගේ සුමිතුරෙකු ගැනවූ සම්භවයක් ගැන විස්තර කළේය. එවිට මෙ 'සඳලබා ඉපදෙන්නට කළින් මුහම්මද් තුමා එසේ පැවසුවාද? නොවන්නට ඔහුගේ දෘෂ්ටියෙන්

නැති අවස්ථාවක එසේ කීවාද?' යනුවෙන් පවසා ඒ සිද්ධිය ගැන ඔහුට විස්තර කළේ.

මුහම්මද් තුමා සහභාගි වූ සටනකට සඳලබා වැනි සමහරෙකු සමඟ පුද්ගලික හේතුපාදක විදහාපාමින් යුද්ධයෙන් වැළකී සිටීමට උත්සාහ දැරූහ. නමුත් මුහම්මද් තුමාගේ සුම්තුරෙකු වන සඳලබා අවසාන මෙහෙයෙන් සේනාව පිටත් වූ පසු සේනාවට එකතු වන අවසරයෙන් වෙගයෙන් ගමන් කරන්නට විය. ඔහු සේනාව පෙන්නන නොපෙන්නන දුර වෙගයෙන් ගමන් කරනවිට යමෙකු ඇතැයි පැමිණෙන ජායාව දුටු මුහම්මද් තුමා 'දෙවියනි, ඒ එන පුද්ගලයා සඳලබා විය යුතුය' යනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කළ අතර අල්ලාහ් දෙවියුද එතුමාගේ ප්‍රාර්ථනාව අනුමත කර ඒ පුද්ගලයා සඳලබා (රළි) බව තහවුරු කළේය යනුවෙන් ඒ සම්භවයේ යථාර්ථය මම ඔහුට සිත්තර කළෙමි. එවිට ඔහු එසේ නම් ඒ පොත ලියූ කතෘ වැරද්දක් කළා විය හැකිය යනුවෙන් පවසා මගේ නිශ්ශබ්දව ඉවත් වී ගියේය.

සත්‍යය මගේ පසුවන ඉස්ලාමීය හිතවතනි,

අප පෙර සඳහන් කළ තරිකා සහ අනෙකුත් කොටස් හි සමහර ක්‍රියාවන් සහ සංකල්පනා ගැන ඔබ යමක් දැන ගන්නා යැයි සිතමි. එසේම මෙවැනි අය සහ ඒවාට ප්‍රියමනාපශීලිත්වය දක්වන්නන්ද ඔබ ගමේ සහ ඔබ අවට සිටින්නට හැකිය. ඔබට හැකි අන්දමින් පරිශුද්ධ අල්කුර් ආනයන සහ මුහම්මද් තුමාගේ සුන්නා සංකල්පය තුළින් ආධාරක ඉදිරිපත් කරමින් ඔවුන්ට ඔවුන්ගේ නොදැනුවත් කම ගැන අවබෝධ කර සත්‍ය පහදා දෙන්න උත්සාහ කරන්න. ඔවුන් කරන දෙයක් කරගෙන යනුවෙන් අපද නොසැළකිලිලෙන් පසු වන්නේ නම් ඇත්තෙන්ම අප

වැරදි කරුවන් වී අල්ලාහ්ට වහකිව යුතු පුද්ගලයන් වෙමු.

එසේ නොවන්නට ඔබලාද එවැනි තර්කාවන්හි බැඳී එහි කෙරෙන අල්ලාහ්ගේ ඒකීය දේවත්වයට පටහැනි නූතන ක්‍රියාවන් ප්‍රියශීලීව කරගෙන ඒවායේ සාමාජිකත්වයක් ලබාගෙන ඔවුගේ යයිත්වරුන්ගේ අත්පා සිම ඔවුන්ගේ ආශිර්වාද ලබාගෙන, සත්‍ය වටහා ගත් පසුවද පව සමා අයැද ඒවායෙන් ඉවත් නොවී ඔබ එසේ ක්‍රියා කරගෙන යන්නේ නම් ඇත්තෙන්ම අල්ලාහ්ගේ ගෞරවය අඩුවමෙන් ඔබට ගැලවීමක් නොලැබෙන බව තරයේ වටහා ගන්න.

එහෙයින් අප කවදා හෝ යා යුතුව ඇති ඒ අල්ලාහ් දෙවිදු වෙත යන්නට පෙර අප පසුවන ප්‍රතිපත්ති සහ අන්දානුකරයෙන් පිළිපදින සංකල්පන වලින් ඉවත් වී අල්කුර්ආනය සහ සුන්නාහ් සංකල්පය පවසන මග උගැනුම ලබා ඒ ඔස්සේ පිය නගන්නට අදිවත් කර ගත යුතුව ඇත. අල්ලාහ් දෙවිදු අප ආයුෂ් කවදා තෙක් දික් කර ඇත්දැයි අප කිසිවෙක් නොදනිමු. ඒ මොහොත අප වෙත ලඟාවන්නට පෙර නොදැනුවත්ව අප පිළිගෙන සිටී විරාගන සංකල්පයෙන් ගැලවී අල්ලාහ් දෙවිදුගේ ආශිර්වාද ලත් අය අතරට අපද එක් වන්නට අල්ලාහ් දෙවිදු අප සැමට පිටිවහල් විය යුතුය.

අප දෙවියනි, අප ඔබට කළ යුතුව ඇති බොහෝ යුතු කම් නොදැනුවත්කම් නිසා අප අතපසු කර ඇත්තෙමු. එසේම ඔබ නොකළ යුතුයැයි අණ කළ බොහෝ කර ඇත්තෙමු. තවද දහමීය පිළිවෙත් යැයි සිතා දහම ආඥා නොකළ බොහෝ දේ මුග්ධ ලෙස කර අප ජීවිත විනාශ මුඛයට ඇතුලත් කර ඇත්තෙමු. ඡයිතාන්ට වහල්වී නොදැ

නුවත්ව අනෙකුත් අනෙක මිනිසාන්ද අන්තානුකරණයෙන් පිළිගෙන ගොඩ දැමූ අවධියක් ගැන දැන් අප දුක් වන්නෙමු. එසේ ගොඩ දැමූ අවධිය ගැන පශ්චාත් තාප වී ඉතසිතින් බෙගෙන් පව සමාව අයැද සිටිමු. එහෙයින් අපගේ පවද අප දෙමාපියන් සහ අනෙකුත් අයගේ පවද කමා කර බෙ සුදනන් වෙනුවෙන් සකස් කර ඇති ෆර්දවස් නම ස්වර්ගයේ අප සියලු දෙනා ඇතුළු වන්න අපට අනුග්‍රහය දක්වනු මැනවි.

وصلی الله تعالى وسلم علی نبینا محمد وآله وصحبه وسلم.

كيف اهتديت إلى التوحيد؟

باللغة السنهالية

تأليف

الشيخ / محمد جميل زينو

الترجمة

عبد الحكيم محي الدين

المراجعة

محمد ناصم

دارالورقات العلمية للنشر والتوزيع

الرياض ٣٢٦٥٩ ص.ب ١١٤٣٨ هاتف: ٤٢٢٨٨٣٧ فاكس: ٢٩٣٣٤٠٧

كيف اهتديت إلى التوحيد

إعداد :

محمد بن جميل زينو

ترجمة :

عبدالحكيم محي الدين



دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع

الرياض - الشفا - هاتف : ٤٢٢٨٨٣٧ - فاكس : ٢٩٨٣٤٠٧